

# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08037152 Institut Joan Oró FP (Martorell)

Data d'actualització

28-06-2023

Finançat per





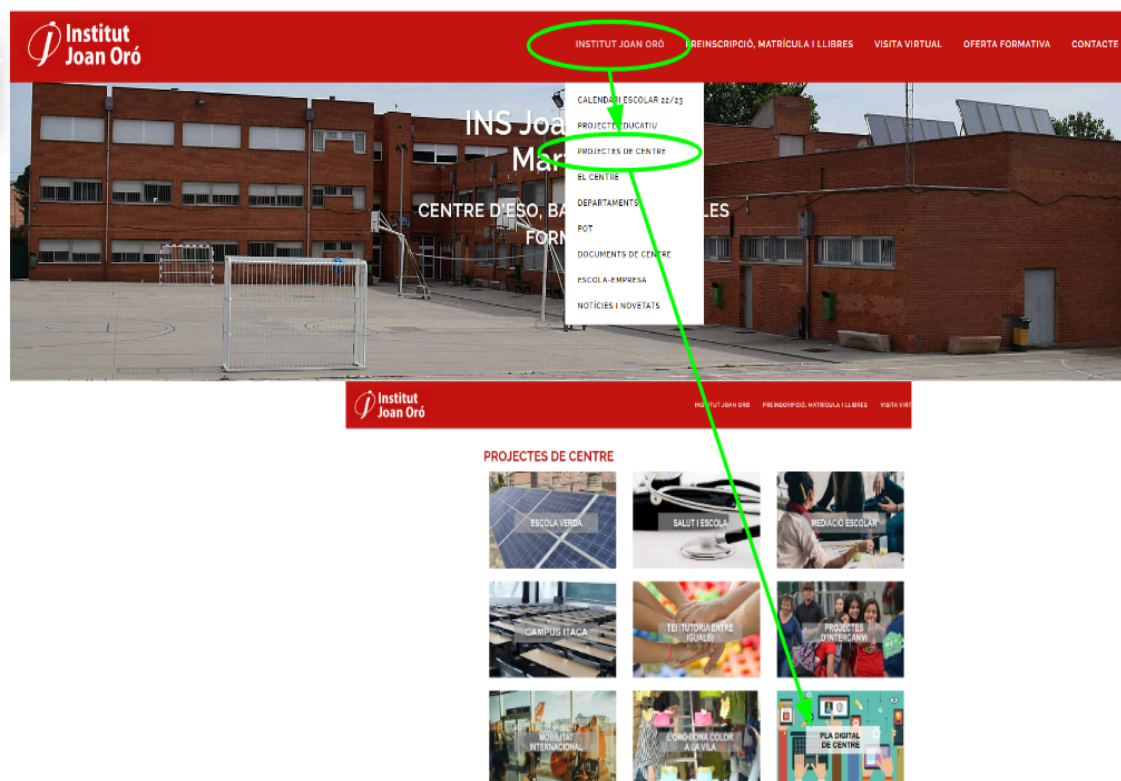
## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	7
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	9
Procés d'elaboració	11
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	11
<b>DIAGNOSI</b>	<b>12</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	12
Aspectes destacats de la diagnosi	12
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>13</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	13
<b>OBJECTIUS</b>	<b>14</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>15</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>20</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>21</b>

## INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://institutjoanoro.cat/projectes-de-centre/>



### Context: Dades bàsiques del centre

A l'Institut Joan Oró s'imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Cicles Formatius de Grau Superior, Formació Professional Bàsica de serveis comercials i l'IFE d'espais verds i cura d'animals.

## OFERTA FORMATIVA

FAMÍLIA ACADÈMICA	ESTUDIS	HORARI	DURADA
ESO i Batxillerat	ESO	Matí	4 Cursos
	BATXILLERAT Científic-Tecnològic <a href="#">(video)</a>	Matí	2 Cursos
	BATXILLERAT Humanístic-Social <a href="#">(video)</a>	Matí	2 Cursos
CÍCLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ	CFGM Carrosseria <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí i Tarda	2 Cursos
	CFGM Activitats Comercials <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí	2 Cursos
	CFGM Cures Auxiliars d'Infermeria <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí i Tarda	1 Curs
	CFGM Electromecànica de Vehicles <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí i Tarda	2 Cursos
	CFGM Gestió Administrativa <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí	2 Cursos
	CFGM Operacions de laboratori <a href="#">Pdf (video)</a>	Matí	2 Cursos
CÍCLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR	CFGS Documentació i Administració Sanitària <a href="#">Pdf (video)</a>	Tarda	2 Cursos
	CFGS Màrqueting i Publicitat <a href="#">Pdf (video)</a>	Tarda	2 Cursos
	CFGS Laboratori d'anàlisi i control de qualitat <a href="#">Pdf (video)</a>	Tarda	2 Cursos
	CFGS Automoció <a href="#">Pdf (video)</a>	Tarda	2 Cursos
PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ	Auxiliar de fabricació mecànica i instal·lacions electrotècniques	Matí	1 Curs
	Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	Matí	1 Curs
ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE)	Auxiliar de cura d'animals i espais verds	Matí	2 Cursos
FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA	Serveis comercials	Matí	2 Cursos

Està situat a Martorell (Baix Llobregat, zona Nord). És una població amb una estructura força complexa i compartimentada, separada pels dos rius que la travessen (el Llobregat i l'Anoia) i per vies de comunicació: vies ferroviàries (RENFE i FFCC), autopista, autovia i carreteres nacionals i comarcals.



El poble ha viscut un increment molt important d'habitants degut, d'una banda, pel despoblament de la zona metropolitana de Barcelona, i, d'altra banda, per l'arribada constant d'estrangers procedents sobretot del Magrib i Sud Amèrica. Cal afegir, però que actualment s'ha estancat aquesta tendència. La població arriba als 28.000 habitants.

La majoria dels habitants són de classe treballadora qualificada i és en els barris antics del poble (la Vila i Can Carreres) és on es concentra la majoria de la població immigrant.

La llengua més parlada a Martorell és el castellà, ja que són moltes les persones que són fills d'immigrants d'altres comunitats i tenen aquest idioma com a llengua materna.

En l'àmbit econòmic, el sector secundari és el predominant. A prop del poble hi ha la SEAT/VOLKSWAGEN, un ampli ventall d'empreses proveïdores de material automobilístic, la SOLVAY, LABORATORIS ALMIRALL i moltes altres empreses de diferents sectors que col·laboren amb el centre per les FCT (Formació en Centres de Treball) dels alumnes de Cicles Formatius.

La població disposa actualment d'un altre Institut d'Ensenyament Secundari, una Secció d'Institut i un centre concertat on s'imparteixen primària i secundària.

Com a centre, apostem per un model d'escola pública, inclusiva, de qualitat, democràtica, participativa, plural, basat en els principis democràtics de convivència, els drets i llibertats fonamentals i el lliure desenvolupament de la personalitat dels alumnes.

La llengua vehicular i de comunicació habitual al centre és el català, tot respectant les manifestacions particulars fetes en altres llengües oficials de l'Estat.

El projecte del centre es caracteritza:

- Per la diversitat de l'oferta educativa, englobant tots els plans d'estudis: ESO, BAT i CF, FP Bàsica i IFE.
- Per concedir la màxima importància en totes les àrees a l'assoliment de les competències bàsiques i professionals sense deixar de banda les activitats d'ampliació i la cerca de l'excel·lència.
- Per enfocar el treball amb una orientació paidocèntrica (en funció de les necessitats dels alumnes): educant en totes les facetes humanes i tractant la diversitat amb convicció des de diferents àmbits.
- Per preparar persones amb capacitat d'adaptació a una societat que canvia contínuament, tant en l'àmbit dels coneixements com en el món professional i laboral.
- Per treballar amb visió de futur, utilitzant les noves tecnologies i els mitjans multimèdia. Participant en projectes d'innovació, potenciant els intercanvis i continuant la tasca de moviment de renovació pedagògica.
- Per practicar la mediació escolar com a via per a la millora de la convivència, en combinació amb accions de caràcter educatiu dutes a terme per prevenir com per corregir conductes inadequades i en defensa de l'exercici del dret i del deure d'estudiar.

- Per fomentar el diàleg i el consens entre tots els membres de la comunitat educativa, respectant les diferents postures existents, però propiciant una visió global del centre. Cercant la cooperació dels pares, afavorint la participació dels alumnes i fomentant el diàleg amb les institucions.
- Per ser sensibles als canvis de la nostra societat per tal d'adaptar-nos a les noves necessitats i promoure la formació permanent del professorat i del PAS.
- Per la potenciació de la lectura i de la biblioteca escolar com a eines fonamentals per aconseguir una millora en els resultats acadèmics dels nostres alumnes.
- Per fomentar el coneixement del Medi Ambient i el treball per a una escola sostenible en el projecte d'Escola Verda.

## Infraestructura

El següent apartat descriu de forma breu quines són les característiques del centre des del punt de vista dels equipaments i de la infraestructura tecnològica que li han de permetre dur a terme tant les activitats educatives com les tasques de gestió i comunicació que li són pròpies.

### Infraestructura de xarxa i connectivitat

L'institut Joan Oró és un centre no transformat on es diferencien:

- La xarxa LAN cablejada que dona servei a la major part del centre.
- Xarxa wifi a tot el centre, renovada el 2021 gràcies a les actuacions previstes dins el Pla d'Acceleració per a la Transformació Digital de Centres.

#### a. Xarxa LAN

Proporciona servei a tot el centre, tant a les zones de direcció, administració i serveis, com a l'aulari, laboratoris, tallers i departaments.

La xarxa disposa de tres servidors, un dels quals està destinat a la gestió de la xarxa wifi pròpia i a les càmeres de seguretat.

L'electrònica de xarxa prové en bona part del projecte Heura (2009), però s'ha substituït algun equip (switch) per avaria i s'han afegit equips nous a mesura que el centre ha necessitat equipar algun espai nou. En total hi ha fins a 11 armaris de comunicacions distribuïts per tota la instal·lació (amb 4 armaris principals).

La darrera actuació a la xarxa ha estat l'ampliació de l'amplada de banda a 500 Mbps, que resulta suficient durant la major part de l'horari lectiu (durant la franja del migdia, al voltant de les 12:00, es nota una saturació i una reducció en la velocitat de connexió).

La configuració i manteniment d'aquesta xarxa la realitza el Departament d'Educació.

#### b. Xarxa wifi

Dins el Pla d'Acceleració per a la Transformació Digital de Centres es va ampliar l'amplada de banda i instal·lar la nova xarxa wifi que abasta tot el centre. Es diferencien:

SSID	Adreçada a
gencat_ENS_EDU	Portàtils de centre, tant de professorat com d'alumnat
gencat_ENS_EDU_PORTAL	Portàtils i mòbils de professorat i alumnat, amb accés per credencials (unipersonal)
eduroam	Professorat



Adicionalment, prèvia a la xarxa wifi actual, el centre va haver d'instal·lar una xarxa wifi pròpia per donar servei a les necessitats del centre, ja que la xarxa prèvia instal·lada pel Departament era obsoleta i inútil. Aquesta xarxa addicional encara és operativa, disposa de diversos punts d'accés que abasten part de les instal·lacions, però l'accés està limitat als portàtils de centre (previs al PEC) amb control d'accés per llista blanca.

El fet de disposar d'una xarxa addicional permet obrir la xarxa en moments puntuals o de fallida de la xarxa general del centre. Es diferencien:

SSID	Adreçada a
INS JOAN ORO 18/19	Portàtils de centre i dispositius personals de professorat i PAS amb control d'accés per llista blanca. Activa durant la jornada lectiva del centre.
ALUMNES	Xarxa oberta, normalment desactivada. S'obre en moments puntuals, sempre dins l'horari lectiu.

### **Connectivitat**

El centre disposa de connexió a Internet per fibra (amplada de banda teòric 500 Mbps) i ADSL (línia de còpia de seguretat a secretaria).

### **Espais físics i virtuals d'aprenentatge**

Al centre hi ha 64 aules. Totes disposen d'equip de projecció, i 27 disposen d'equip digital interactiu. Es diferencien:

- 8 aules equipades amb ordinadors de sobretaula on es fa classe de forma habitual
- 14 armaris de portàtils de centre utilitzats de forma regular a les aules (a banda dels portàtils d'alumne del PEC)
- a totes les aules es poden fer servir els portàtils del PEC (grups de 2n, 3r i 4t d'ESO, grups de 1r i 2n de BAT, grups de CFGM).

L'alumnat de cicles formatius, batxillerat, 3r i 4t de l'ESO poden endur-se el portàtil a casa per al seu ús fora de l'horari lectiu (l'alumnat d'ESO que ha decidit deixar el portàtil al centre el té disponible a un armari de portàtils a la seva aula).

L'alumnat de 2n d'ESO, de forma general, disposa de portàtils a les aules.

### **Suport tècnic**

Respecte al manteniment de les instal·lacions i l'equipament, cal diferenciar:

- Per equips de dotació que encara estan en manteniment: les incidències i reparacions les gestiona el SAU. Això inclou els portàtils docents i d'alumnat.
- Per equips de dotació que ja no tenen manteniment i equips adquirits directament del centre: el manteniment el fa una empresa externa a través d'un servei de manteniment de 8 hores setmanals, o bé directament l'equip de coordinació digital.
- Per electrònica de xarxa (inclou xarxa wifi): les incidències les gestiona el SAU.
- Reparacions de preses de xarxa: les realitza una empresa externa sota demanda.
- El manteniment preventiu del departament es realitza de forma quinzenal, i acostuma a suposar unes 6 hores mensuals. El tècnic preventiu duu a terme el manteniment del programari dels equips de dotació (instal·lació d'antivirus, restauració d'equips amb la maqueta del departament, actualització de versions...).

La sol·licitud de substitució d'equips de projecció normalment es demana al CTTI a través del PauTIC.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En l'àmbit d'ESO i Batxillerat els diferents departaments didàctics han fet una feina durant els últims anys per apropar-se molt més a la utilització de les noves tecnologies a l'aula, especialment arran del confinament per raons sanitàries durant el darrer trimestre de curs 2019-20.

La majoria dels departaments didàctics fan un ús freqüent d'eines com el correu corporatiu (Gmail) i Google Drive, tant amb l'alumnat com entre professorat. A l'ESO i Batxillerat el professorat de la majoria de departaments es decanten per l'ús Classroom (75%) i Moodle (25%) com a principals entorns virtuals d'aprenentatge (EVA). L'ús de llibres digitals és habitual, segons el departament didàctic (Socials i Experimentals preferentment). El professorat en fa ús habitual del projector (kits d'aula), tot i que molt minoritàriament en fan un ús interactiu de la pantalla. L'alumnat disposa des de fa dos cursos d'un ordinador portàtil proporcionat pel Departament d'Educació, la qual cosa ha reduït la dependència de les aules d'informàtica del centre.

La difusió del centre es fa en format digital, través del correu (documents PDF i o Word) i Google Calendari. Tot i l'adopció de Tokapp com aplicació de centre, el seu ús és molt residual a les comunicacions tutorial. El programari d'assistència és l'educa, amb accés per part de les famílies i alumnat.

Referent al treball a l'aula i a casa de l'alumnat es detecta un ús menor dels paquets ofimàtics de pagament anteriorment força utilitzats (Microsoft) en benefici del treball en línia i els formats compartits (Documents i presentacions de Google, presentacions Canva o Prezi) i, secundàriament, programaris de versió lliure (Lliure Office).

També detectem un ús intensiu del format en línia i els documents compartits (Drive) per al treball intern del professorat i la coordinació docent, tant en l'àmbit de departaments com d'equips docents, bàsicament documents i fulls de càlcul de Google. Un segment reduït del professorat (20% aproximadament) declara fer ús d'aplicacions de gestió de qualificacions (Additio).

Per a usos didàctics trobem un ús freqüent de Kahoot a la majoria de departaments. De manera secundària, els docents, d'acord amb criteris d'utilitat, fan servir aplicacions temàtiques (Arduino, App inventor, Gimp...) o gamificació (Educaplay, Jigsaw Planet...).

Durant aquest últim curs 2022 - 2023 s'ha ofert a tot el professorat la realització de la FIC en estratègia digital de centre. Aquest fet ha proporcionat no només formació als docents sinó que ha donat l'oportunitat de treballar i reflexionar en diferents aspectes per tal de donar coherència pedagògica a la tasca docent i educativa proporcionada al centre.

En l'àmbit de cicles formatius la tecnologia ha canviat la manera en què l'educació es desenvolupa. Avui en dia, hi ha una gran quantitat de programes informàtics que els centres educatius poden utilitzar per a la gestió de les tasques diàries, com ara la presa de notes, la preparació de les classes i la comunicació amb els alumnes. En aquest sentit, el centre fa servir una varietat d'eines digitals per ajudar a l'administració dels cicles formatius.

Per començar, el registre d'assistència d'alumnat i de professorat es duu a terme mitjançant el programa leduca, que ens permet mantenir un seguiment actualitzat de la presència i l'absentisme. D'altra banda, el professorat fa servir les plataformes Moodle i Classroom per a penjar la documentació i les tasques de les diferents assignatures. Això facilita que l'alumnat pugui accedir a la informació i als materials de les classes en qualsevol moment.

Per comunicar-nos entre el professorat i l'alumnat, utilitzen el paquet de Google, que inclou una eina de comunicació a través del Drive. Així, poden compartir documents i resoldre dubtes en temps real. En el que respecta a la gestió de les notes, fan servir el programa Saga, que els ajuda a introduir i gestionar les qualificacions de l'alumnat.

Per als cicles formatius, utilitzen la plataforma Qbid per fer el seguiment i avaluar les FCT de l'alumnat. D'aquesta manera, el professorat pot fer un seguiment personalitzat de l'alumnat i valorar-ne el progrés.

Per a la creació de presentacions, el professorat utilitza les eines Canva i Prezi, que els permet crear presentacions visualment atractives i atractives per a l'alumnat. A més a més, quan realitzen classes telemàtiques, fan servir Meet i Teams per mantenir-se connectats.

Finalment, a més dels programes ja mencionats, també fan servir altres eines digitals, com ara Genially, Loom, Alexia, TokApp, Quizlet, Kahoot, Miro i altres, segons les necessitats de cada assignatura. Pel que fa a la gestió de documents, també fan servir programes informàtics específics per digitalitzar i gestionar.

Per exemple en l'especialitat d'automoció es duran a terme les activitats relacionades amb els circuits elèctrics i electrònics: explicació de circuits elèctrics, explicació dels seus components passius i actius, càlcul i mesura de resistències, utilitzant elements de mesura com el multímetre i oscil·loscopi.

## Procés d'elaboració

La Mentoria es va posar en contacte amb el centre i les primeres accions van estar encaminades a conèixer el centre i a explicar què és una EDC i com s'hauria d'anar fent. De seguida es va fer veure la necessitat de formar una comissió digital o fer servir la que el centre ja tenia formada per motius similars.

En aquesta nova comissió digital hi hauria d'haver per força algú de l'equip directiu, en tant necessitem dades i accés a documents i informacions que només l'equip directiu disposa. També hi hauria d'haver la persona que porta la Coordinació digital del centre i també un grup de professorat representatiu del centre.

Aquesta comissió hauria de tenir un espai de reunió setmanal a poder ser i una reducció de temps per a poder fer les tasques que se li presentin.

El centre ho va veure clar de seguida i es va comprometre a formar la comissió i a proporcionar una hora de reunió setmanal com a mínim.

A partir d'aquí, la mentoria va anar concertant i fent reunions amb la Comissió digital i va anar explicant les successives passes que s'havien d'anar fent per elaborar l'EDC, diagnosi, objectius i actuacions, avaluació, indicadors, cultura digital...

La participació dels agents ha estat vehiculada per la Comissió digital, formada per membres del professorat i de l'equip directiu. La Coordinadora digital també ha format part activa en el disseny de l'estratègia. El claustre ha format part en tant ha hagut de participar majoritàriament en la formació interna de centre i en tant se li explicarà l'estratègia quan l'equip directiu i la Comissió ho consideri. En el mateix cas es troba el Consell escolar, el qual fins i tot l'haurà d'aprovar si s'escau. Les famílies seran informades via web, xarxes socials pel centre i via Consell escolar pels seus representants. L'alumnat serà informat pel professorat a les tutories i per la direcció al Consell de delegats.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Actualment, l'Estratègia Digital de Centre apareix a la PGA com a una de les actuacions de l'objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics. Actuació 8: Creació, organització i disseny de l'Estratègia digital de centre.

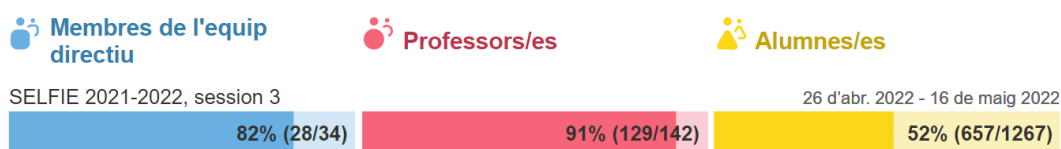
Pel que fa al PEC aquest, actualment, s'està actualitzant i de cara al curs vinent ja estarà introduït.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines utilitzades per fer la diagnosi del centre han estat l'eina Selfie, que es va passar durant el mes de maig de 2022 a alumnat, professorat i equip directiu. La participació va ser del 52% de l'alumnat (centre amb molts cicles), el 91% del professorat i el 82% de l'equip directiu.

#### Índexs de finalització



### Aspectes destacats de la diagnosi

Destaquem la dificultat d'execució de l'enquesta/eina Selfie a causa de la mida i la diversitat del centre, amb més de 140 professorat i més de 1000 alumns, horari de matí i tarda i una diversitat molt gran d'ensenyaments que s'ofereixen, ESO, batxillerat, cicles de grau mitjà i superiors, PFI...

Els àmbits millorables són els àmbits de les reunions, debat intern i autoavaluació sobre la utilització de les eines digitals al centre, el de la coavaluació, autoavaluació i pràctiques d'avaluació amb eines digitals. Hi ha també aspectes d'infraestructures, de la col·laboració amb altres institucions amb eines digitals, també de la seguretat i la protecció de dades, o l'àmbit del desenvolupament professional continuat, que simplement amb la dotació i la FIC milloraran.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

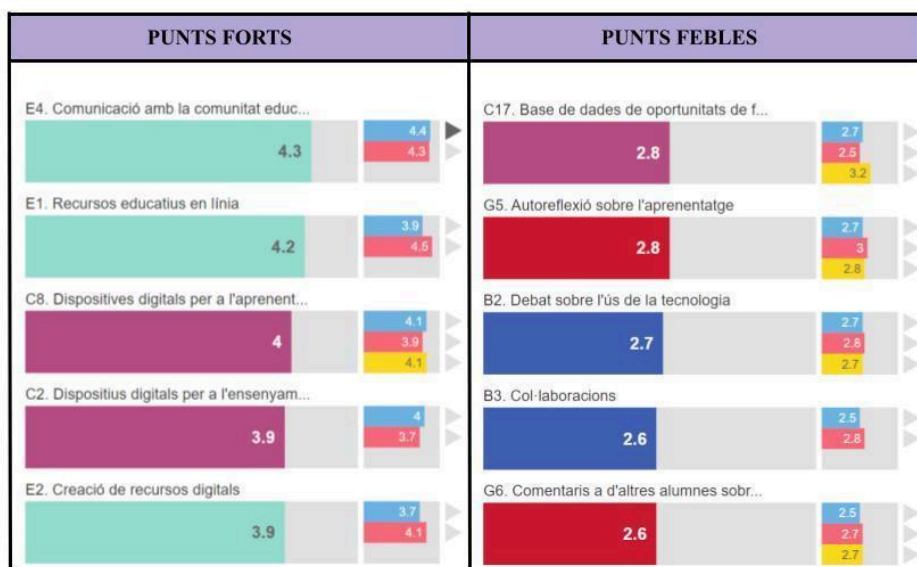
Aquestes són les puntuacions mitjanes obtingues per les diferents àrees sobre les quals es preguntava a l'enquesta:



### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Com a punts forts podem destacar l'àmbit del tractament de la bretxa digital o la part de creativitat del professorat amb la utilització de les eines digitals.

Com a punts febles podem destacar els àmbits de les reunions, debat intern i autoconeixement, l'àmbit de la protecció de dades, el de la coavaluació, autoavaluació i pràctiques d'avaluació amb eines digitals. Hi ha també aspectes d'infraestructures, de la col·laboració amb altres institucions, també de la seguretat i la protecció de dades i del DPC, que simplement amb la dotació i la FIC milloraran.



## OBJECTIUS

Un cop feta la diagnosi, avaluats els resultats i després d'un procés de reflexió important, la Comissió digital ha decidit que els seus objectius seran els següents:

<b>Objectius i Activitats</b>
<b>Objectiu 1: Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat</b>
<b>Objectiu 2: Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>
<b>Objectiu 3: Utilitzar els Entorns Virtuals d'Aprenentatge en el dia a dia de l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.</b>

### **Objectiu 1 : Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la CDD i la CDA.**

Un objectiu adreçat a aconseguir generalitzar l'ús dels portàtils a les aules de l'institut, un fet que és una prioritat pel centre. L'alumnat i el professorat en disposa, però encara hi ha professorat que el fa servir poc i segurament és per això que part de l'alumnat no el porta diàriament al centre.

### **Objectiu 2 : Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.**

Un objectiu adreçat a aconseguir que al centre es parli, es tracti, s'avalui l'ús de les eines digitals que s'estigui fent al centre igual que es parla, es tracta i s'avaluen molts altres assumptes que es fan al centre. La tecnologia ha arribat a l'educació per a quedar-se i ser una part important de l'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

### **Objectiu 3 : Utilització dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA en el dia a dia de l'aula per millorar la CDA.**

Un objectiu adreçat a aconseguir que al centre es faci servir d'una manera més generalitzada el Classroom a ESO i batx. i el Moodle a FP. Aquesta metodologia afavoreix moltíssim l'aprenentatge en tant potencia molt l'adquisició de la CDA i afavoreix els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació amb eines digitals.

Per avaluar aquests objectius utilitzarem tota una sèrie d'indicadors i de criteris de mesura dels mateixos que asseguraran l'èxit de les actuacions i dels objectius.

Objectiu 1: Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
Actuació 1.1 Reunions de comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils a les aules per part del professorat.	Més del 60% del professorat utilitza l'EVA ( 60% )	60%								
Actuació 1.2 Gestió d'un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat.	Nombre d'activitats digitals elaborades per matèria-grup en un entorn EVA. Objectiu: 3	3								EXIT
Actuació 1.3 Seguiment de l'objectiu, comunicació a la comunitat educativa i propostes de millora.	Realització de les actuacions 1.1. i 1.2. ( FET )	FET								
Tasca 1.3.1 Avaluació de la informació recollida al 1T i 2T	60% del professorat 3 activitats per grup/matèria	60%								NO EXIT
		3								
Objectiu 2: Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
Actuació 2.1 Creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips de treball.	Nombre d'actes de reunions d'equip docent i departament realitzades. Mínim 1 per grup	3								
Tasca 2.1.1 Elaboració de materials per avaluar o seguir la utilització d'eines digitals	Elaboració dels materials ( FET )	FET								
Actuació 2.2 Reunió direcció amb comissió estratègia digital	Realització de 2 reunions anuals ( 2 )	2								
Actuació 2.3 Reunions de comissió pedagògica.	Mínim de 3 reunions de CP a l'any ( 3 )	3								
Objectiu 3: Utilitzar els Entorns Virtuals d'Aprenentatge en el dia a dia de l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
Actuació 3.1 Formació FIC de centre	60% de participació	60%								
	70% de valoració positiva dels assistents	70%								
Actuació 3.2 Registre d'actuacions utilitzant EVA per departaments didàctics	60% del professorat ho realitza	60%								
Actuació 3.3 Valorar les actuacions realitzades	Compliment dels percentatge d'assoliments de les actuacions detallades al pla d'actuacions	FET								

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

**Objectiu 1 : Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la CDD i la CDA.**

Objectiu 1: Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat
<i>Actuació 1.1 Reunions de comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils a les aules per part del professorat.</i>
<i>Actuació 1.2 Gestió d'un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat.</i>
<i>Actuació 1.3 Seguiment de l'objectiu, comunicació a la comunitat educativa i propostes de millora.</i>
<i>Tasca 1.3.1 Avaluació de la informació recollida al 1T i 2T</i>

Per això s'han dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple la posada en marxa de reunions de la comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils de les aules per part del professorat i segurament, també per part de l'alumnat. També s'ha pensat gestionar un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat. Com una darrera actuació, s'ha pensat a fer un seguiment de l'objectiu, una millora de la comunicació a la comunitat Educativa i l'elaboració de propostes de millora per aconseguir-lo encara més.



Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 1.

FITXA D'ACTIVITAT		
<b>Nom de l'activitat</b>	Reunions de comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils a les aules per part del professorat.	
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>	Afavorir l'ús del portàtil com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzarem una reunió per semestre i/o trimestral per posar en comú els criteris d'utilització de portàtils a l'aula i fer-ne seguiment
	Responsable de l'activitat	2 membres de la Comissió digital
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Caps de departament didàctics de l'ESO, BAT i Cicles Formatius
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els departaments didàctics de l'institut
	Temporització	1T X 2T 3T X
	Recursos	Recursos TIC
	Espai de realització	Aula Magna
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge d'ús d'entorns EVA per part de professors per assignatura. Més del 60% del professorat utilitza l'EVA (60%)
	Responsable dels indicadors	Caps de departament
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA D'ACTIVITAT		
<b>Nom de l'activitat</b>	Gestió d'un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat.	
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>	Afavorir l'ús del portàtil com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Elaboració d'un document compartit amb el/la cap de departament, on el professorat indicarà les activitats treballades amb portàtil
	Responsable de l'activitat	2 membres de la Comissió digital
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat i caps de departament
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els departaments didàctics
	Temporització	1T 2T 3T X
	Recursos	Eines digitals de recollida d'informació: full de càlcul i formularis
	Espai de realització	Espai virtual (Drive)
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'activitats digitals elaborades per matèria-grup en un entorn EVA. Objectiu any 1: 3 per curs
	Responsable dels indicadors	1 membre de la Comissió i caps de departament
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA D'ACTIVITAT		
<b>Nom de l'activitat</b>	Reunió de seguiment de l'objectiu, comunicació a la comunitat educativa i propostes de millora	
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>	Afavorir l'ús del portàtil com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Seguiment de l'objectiu, comunicació a la comunitat educativa i propostes de millora.
	Responsable de l'activitat	Comissió d'Estratègia Digital (CED)
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la CED
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat, alumnat, famílies i PAS
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departament)	Centre educatiu
	Temporització	1T X 2T X 3T
	Recursos	Eines de comunicació amb la comunitat educativa (Ieduca i Web)
	Espai de realització	Espai virtual (Ieduca)
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització de les actuacions 1.1 i 1.2. (FET)
	Responsable dels indicadors	Comissió d'Estratègia Digital (CED)
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA DE LA TASCA								
Nom de l'activitat				Tasca 1.1 Avaluació de la informació recollida al 1T i 2T				
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Afavorir l'ús del portàtil com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat				
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Valoració dels indicadors recollits a les actuacions prèvies				
	Responsable de l'activitat			1 membre de la Comissió digital				
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Caps de departament, professorat, alumnat, famílies i PAS				
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Tota la comunitat educativa				
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			A nivell de centre				
	Temporització			1T	2T	3T	X	
	Recursos			Formularis i el recull realitzat a l'actuació 1.3.				
	Espai de realització			Espai virtual				
	Indicadors amb criteri d'èxit			60% del professorat i 3 activitats per grup/matèria				
	Responsable dels indicadors			1 membre de la Comissió digital				
Resultat del criteri d'èxit								

**Objectiu 2 : Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.**

<b>Objectiu 2: Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>
<i>Actuació 2.1 Creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips docents. (Calendaritzar--Ordre del dia + Avaluació--</i>
<i>Tasca 2.1.1 Elaboració de materials per avaluar o seguir la utilització d'eines digitals</i>
<i>Actuació 2.2 Reunió direcció amb comissió estratègia digital</i>
<i>Actuació 2.3 Reunions de comissió pedagògica.</i>

Per això s'han dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple la creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips docents (Programar + Ordre del dia + Avaluació), l'elaboració de materials per avaluar aquesta utilització i les reunions necessàries dels diferents òrgans col·legiats del centre per tractar el tema.

Per tenir molt, més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el

resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 2.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips docents. (Calendaritzar--Ordre del dia + Avaluació--)					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització de les reunions de departament i d'equip docent					
	Responsable de l'activitat	Caps de departament i equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre de professorat					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre de professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Departaments didàctics					
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X
	Recursos	Documents de la CED					
	Espai de realització	Aula Magna					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'actes de reunions d'equip docent i departament realitzades. Mínim 1 trimestral ( 3 )					
	Responsable dels indicadors	Caps de departament i equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Elaboració de materials per avaluar o seguir la utilització d'eines digitals					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Elaboració de materials d'avaluació i seguiment de l'ús de les eines digitals					
	Responsable de l'activitat	Comissió d'Estratègia Digital (CED)					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la CED					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Caps de departament					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Departaments					
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	
	Recursos	Materials elaborats per la CED					
	Espai de realització	Espai virtual i departaments					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Elaboració dels materials ( FET )					
	Responsable dels indicadors	Membres de la CED					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Reunió direcció amb Comissió Estratègia Digital (CED)					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La Comissió d'Estratègia Digital (CED) trasllada a l'equip directiu els criteris per establir l'espai de reflexió					
	Responsable de l'activitat	CED i equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	CED i equip directiu					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	CED i equip directiu					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	CED i equip directiu					
	Temporització	1T	X	2T		3T	X
	Recursos	Documents elaborats per la CED					
	Espai de realització	Despatx de Direcció					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Realització de 2 reunions anuals					
	Responsable dels indicadors	CED					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Reunions de comissió pedagògica (CP)					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Difusió dels materials creats en el marc de la Comissió d'Estratègia Digital (CED) a la resta de professorat en el marc dels departaments didàctics					
	Responsable de l'activitat	Caps d'estudis d'ESO, BAT i Cicles Formatius					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Conjunt del professorat					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Conjunt del professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Departaments					
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	
	Recursos	Materials elaborats per la CED					
	Espai de realització	Espai de reunió de centre					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Mínim de 3 reunions de CP a l'any					
	Responsable dels indicadors	CED					
Resultat del criteri d'èxit							

### **Objectiu 3 : Utilització dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA en el dia a dia de l'aula per millorar la CDA.**

**Objectiu 3: Utilitzar els Entorns Virtuals d'Aprenentatge en el dia a dia de l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.**

[\*Actuació 3.1 Formació FIC de centre\*](#)

[\*Actuació 3.2 Registre d'actuacions utilitzant EVA per departaments didàctics\*](#)

[\*Actuació 3.3 Valorar les actuacions realitzades\*](#)

Un objectiu adreçat a aconseguir que al centre es faci servir d'una manera més generalitzada el Classroom a ESO i batx. i el Moodle a FP. Aquesta metodologia afavoreix moltíssim l'aprenentatge en tant potencia molt l'adquisició de la CDA i afavoreix els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació amb eines digitals.

Per això s'han dissenyat unes actuacions encaminades a aconseguir l'assoliment de l'objectiu, com per exemple formar el claustre en l'ús de l'EVA del centre, elaborar un registre que permeti tenir un control sobre les actuacions que es fan al centre utilitzant l'EVA i una posterior avaluació i anàlisi dels resultats obtinguts al registre. Avaluació que permetrà anar veient clarament la intensitat amb què s'aplica l'objectiu.

Per tenir molt, més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a terme, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 3.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat				Formació de centre d'aprofundiment d'EVA				
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Utilitzar els EVA a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.				
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Realització de les sessions presencials de formació calendaritzades				
	Responsable de l'activitat			Formadors FIC				
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Formadors i professorat inscrit al curs de formació				
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat inscrit a la formació				
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			A nivell de centre				
	Temporització			1T	X	2T	X	3T
	Recursos			Entorns virtuals d'aprenentatge: moodle de centre i portal Odissea				
	Espai de realització			Aula Magna, Aula de Dibuix i Biblioteca				
	Indicadors amb criteri d'èxit			60% de participació i un 70% de valoració positiva dels assistents				
	Responsable dels indicadors			Formadors FIC				
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA D'ACTIVITAT							
Activitat				Registre d'actuacions utilitzant EVA per departaments didàctics			
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Utilitzar els EVA a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.			
Descripció de l'activitat (tasques associades)			Utilització d'un entorn EVA per part de cada professor a la seva matèria				
Responsable de l'activitat			Caps de departament				
Agents implicats (professorat que hi participa)			Tot el professorat				
Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat i alumnat				
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Totes les matèries o àrees				
Temporització			1T	X	2T	X	3T
Recursos			Els espais virtuals (EVA)				
Espai de realització			Aules i Tallers				
Indicadors amb criteri d'èxit			60% del professorat ho realitza				
Responsable dels indicadors			Comissió d'Estratègia Digital (CED)				
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat				Valorar les actuacions realitzades				
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Utilitzar els EVA a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.				
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Reunions de la Comissió d'Estratègia Digital (CED) per a valorar les actuacions realitzades durant				
	Responsable de l'activitat			Comissió d'Estratègia Digital (CED)				
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Membres de la CED				
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Conjunt de la comunitat educativa				
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Tot el centre				
	Temporització			1T		2T		3T
	Recursos			El resultat de totes les actuacions establertes en aquest pla				
	Espai de realització			Despatx de Direcció				
	Indicadors amb criteri d'èxit			Compliment dels percentatge d'assoliments de les actuacions detallades al pla ( FET )				
	Responsable dels indicadors			CED				
Resultat del criteri d'èxit								

## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

El centre té previst temporitzar la seva EDC en un període de quatre anys. En aquesta captura de pantalla mostren com tenen pensat fer-ho:

Objectius i Activitats	Tipus	Inici	Finalització prevista	Responsable	Estat	1r CURS		2n CURS		3r CURS		4t CURS	
						1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T
<b>Objectiu 1: Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat.</b>	Objectiu	01-09-22	19-12-22	Direcció									
Actuació 1.1 Reunions de comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils a les aules per part del professorat.	Activitat	01-09-22	30-06-23	Coordinació Pedag.	En curs								
Actuació 1.2 Gestió d'un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat.	Activitat	19-09-22	14-04-23	Coordinació digital	En curs								
Actuació 1.3 Seguiment de l'objectiu comunicat a la comunitat educativa i propostes de millora.	Activitat	19-09-22	30-06-23	Comissió Estratègia	En curs								
Tasca 1.3.1 Avaluació de la informació recollida al 1T i 2T	Activitat	01-12-22	05-12-22		Per fer								
<b>Objectiu 2: Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	Objectiu	07-01-22	26-04-23	Direcció									
Actuació 2.1 Creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips docents. (Calendaritzar--Ordre del dia + Avaluació--	Activitat	02-11-21	01-06-23	Cap de departame	Per fer								
Tasca 2.1.1. Elaboració de materials per avaluar o seguir la utilització d'eines digitals	Activitat	02-11-21	01-06-23	Cap d'estudis cicle	Per fer								
Actuació 2.2 Reunió direcció amb comissió estratègia digital	Activitat	02-11-21	01-06-23	Direcció i EDC	Per fer								
Actuació 2.3 Reunions de comissió pedagògica.	Activitat	02-11-21	01-06-23		Per fer								
<b>Objectiu 3: Utilitzar els Entorns Virtuals d'Aprenentatge en el dia a dia de l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.</b>	Objectiu												
Actuació 3.1 Formació FIC de centre	Activitat	05-09-22	21-12-22	Formadors EDC	Per fer								
Actuació 3.2 Registre d'actuacions utilitzant EVA per departaments didàctics	Activitat	02-11-22	01-06-22	Caps de departam	Per fer								
Actuació 3.3 Valorar les actuacions realitzades	Activitat	02-11-22	01-06-22	Comissió Estratègia	Per fer								

## AVALUACIÓ

Totes les fitxes de les actuacions recullen uns apartats que tenen a veure amb l'avaluació d'aquestes. Totes tenen uns indicadors dissenyats pensant en què serà considerat un èxit per al centre respecte a cada actuació i també han incorporat una filera on posar el resultat de la mesura o recull dels indicadors o indicadors després de fer-se l'actuació.

FITXA D'ACTIVITAT		
<b>Nom de l'activitat</b>	Formació de centre d'aprofundiment d'EVA	
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>	Utilitzar els EVA a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.	
DESCRIPC I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització de les sessions presencials de formació calendaritzades
	Responsable de l'activitat	Formadors FIC
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Formadors i professorat inscrit al curs de formació
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat inscrit a la formació
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A nivell de centre
	Temporització	1T X 2T X 3T
	Recursos	Entorns virtuals d'aprenentatge: moodle de centre i portal Odissea
	Espai de realització	Aula Magna, Aula de Dibuix i Biblioteca
	Indicadors amb criteri d'èxit	60% de participació i un 70% de valoració positiva dels assistents
	Responsable dels indicadors	Formadors FIC
Resultat del criteri d'èxit	Ha participat el 83,4% del claustre i l'ha valorat positivament el 92% dels participants	

La Comissió es reunirà cada final de curs per fer una avaluació exhaustiva de l'estat de totes les actuacions i decidir si s'està anant al ritme adient en l'elaboració de l'EDC i retocar o adequar la velocitat o la intensitat d'execució de l'EDC.

Per això tenim aquest full de càlcul que es va omplint i permet fer el seguiment de l'estat de les actuacions.

Objectiu 1: Afavorir l'ús dels portàtils a les aules com a eina pedagògica per millorar la competència digital de l'alumnat	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
Actuació 1.1 Reunions de comissió pedagògica per tal de pactar les mesures que fomentin la utilització dels portàtils	Més del 60% del professorat utilitza l'EVA ( 60% )	60%								
Actuació 1.2 Gestió d'un document de seguiment d'activitats que fomentin la competència digital de l'alumnat	Nombre d'activitats digitals elaborades per matèria-grup en un entorn EVA. Objectiu: 3	3								ÈXIT
Actuació 1.3 Seguiment de l'objectiu, comunicació a la comunitat educativa i propostes de millora.	Realització de les actuacions 1.1. i 1.2. ( FET )	FET								
Tasca 1.3.1 Avaluació de la informació recollida al 1T i 2T	60% del professorat	60%								NO ÈXIT
	3 activitats per grup/matèria	3								
<b>Objectiu 2: Establir un espai de reunió i reflexió sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CRITERI</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 1rCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 2nCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 3rCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 4rCURS</b>	<b>EXIT</b>
Actuació 2.1 Creació d'espais de reflexió periòdica del professorat en les reunions de departament i en equips de treball	Nombre d'actes de reunions d'equip docent i departament realitzades. Mínim 1 t	3								
Tasca 2.1.1. Elaboració de materials per avaluar o seguir la utilització d'eines digitals	Elaboració dels materials ( FET )	FET								
Actuació 2.2 Reunió direcció amb comissió estratègia digital	Realització de 2 reunions anuals ( 2 )	2								
Actuació 2.3 Reunions de comissió pedagògica.	Mínim de 3 reunions de CP a l'any ( 3 )	3								
<b>Objectiu 3: Utilitzar els Entorns Virtuals d'Aprenentatge en el dia a dia de l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CRITERI</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 1rCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 2nCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 3rCURS</b>	<b>EXIT</b>	<b>NIVELL ASSOLIT 4rCURS</b>	<b>EXIT</b>
Actuació 3.1 Formació FIC de centre	60% de participació	60%								
	70% de valoració positiva dels assistents	70%								
Actuació 3.2 Registre d'actuacions utilitzant EVA per departaments didàctics	60% del professorat ho realitza	60%								
Actuació 3.3 Valorar les actuacions realitzades	Compliment dels percentatge d'assoliments de les actuacions detallades al pla (	FET								