



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Codi del centre:	08037152
Nom del centre:	INSTITUT JOAN ORÓ
Servei Territorial:	BAIX LLOBREGAT
Població:	MARTORELL
Actualització:	Curs 2019-2020



ÍNDEX

0.	CONTROL DE CANVIS	3
1.	MARC CONCEPTUAL I NORMATIU	3
2.	L'INSTITUT JOAN ORÓ	4
2.1.	Dades Generals.....	4
2.2.	Context del centre	6
2.3.	Trets d'identitat i caràcter propi	7
2.4.	Missió.....	8
2.5.	Visió	9
2.6.	Valors	9
2.7.	Principis Rectors (LEC).....	10
3.	OBJECTIUS I PRIORITATS DE CENTRE.....	11
3.1.	Objectius generals.....	11
3.2.	Prioritats.....	12
4.	PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	12
4.1.	Línia Metodològica.....	12
4.2.	Oferta formativa.....	13
4.3.	Estructura dels estudis.....	15
4.4.	Llengües	15
4.5.	La Convivència al Centre	16
4.6.	Les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC).....	17
4.7.	Educació integral	17
4.8.	Relació amb l'entorn	18
5.	PRINCIPIS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	19
6.	FORMES ORGANITZATIVES	20
6.1.	Grups de participació i representació de l'alumnat.....	20
6.2.	AMPA.....	20
7.	AVALUACIÓ	21
8.	APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	21



0. CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció de la modificació
1.0.	juny 2014	Elaboració del document
2.0.	desembre 2019	Nova elaboració del document

1. MARC CONCEPTUAL I NORMATIU

Els centres docents han de tenir el seu propi Projecte Educatiu de Centre que serà la norma marc, dins de l'ordenament jurídic, i la màxima expressió de l'autonomia de centres, on s'explicarà la identitat del centre i els seus objectius. Orientarà l'activitat educativa del centre i impulsarà la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

També s'estableix que el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics i l'avaluació que són d'aplicació en el centre que fa referència en base a les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre i les necessitats educatives dels alumnes.

El marc normatiu bàsic de referència del projecte educatiu de centre és:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. ("BOE" 106, de 4-5-2006)- LOE (Modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)
- Llei 12/2009, de 10 de juliol (DOGC del 16-07-2009), d'educació- LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).



- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC 29.06.2007).
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. (DOGC 18.06.2008).
- Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat. (DOGC 19.07.2008).
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial. (DOGC 03.03.2011).
- Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014).

2. L'INSTITUT JOAN ORÓ

2.1. Dades Generals


Denominació: Institut Joan Oró

Adreça: Felix Duran Cañameras, 7 08760 Martorell

Telèfon: 93 775 36 18

Fax: 93 775 34 40

Correu electrònic: a8037152@xtec.cat

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PEC	01-12-19	Projecte Educatiu de Centre	Pàg. 4 de 22
	Versió. 2.0.			



Adreça web: <http://www.xtec.cat/centres/a8037152>

Codi centre: 08037152



INS Joan Oró-Martorell



insjoanorodemartorell

L'INS Joan Oró és un centre docent públic, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en el qual s'imparteixen els ensenyaments de: ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, amb les diferents modalitats i especialitats. Des del curs 18-19 el nostre institut té una Unitat de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI)

El nostre INS es configura en un edifici en forma de T, dedicant la planta baixa a 1r ESO i Cicles Formatius de la família d'Automoció. A la primera planta s'ubiquen les aules de 2n ESO, Cicles Formatius d'Administratiu, Comerç i Química, a la segona planta trobem 3r i 4rt ESO, Batxillerat i Cicles Formatius d'Administratiu i a la tercera planta es troba ubicat el departament i espais de Sanitària. A cada planta els àmbits d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius es troben separats en espais diferents.

Actualment, a l'institut es poden cursar els estudis de les branques d'Automoció, Química, Administratiu i Comerç en la modalitat d'FP DUAL. El nostre institut ha estat reconegut amb la carta Erasmus d'educació superior (carta ECHE) per programes de mobilitat que permeten als nostres estudiants de l'FP ampliar els seus coneixements acadèmics i professionals a centres de l'estranger.

En aquest curs (2019-2020) cursen els seus estudis al voltant de mil quatre-cents alumnes, desenvolupen la tasca educativa 135 professors i vuit persones col·laboren en l'àrea d'administració i serveis (3 administratives, 3 conserges, 1 Tècnica d'Integració Social i Educadora Especial).



2.2. Context del centre

L'Institut Joan Oró es va inaugurar l'any 1982 com a Institut de Formació Professional, on s'hi impartien les especialitats d'Administratiu, Automoció i Electricitat. Des del curs 1996/97 s'han anat integrant progressivament l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior.

Està situat a Martorell (Baix Llobregat, zona Nord). És una població amb una estructura força complexa i compartimentada, separada pels dos rius que la travessen (el Llobregat i l'Anoia) i per vies de comunicació: vies ferroviàries (RENFE i FFCC), autopista, autovia i carreteres nacionals i comarcals. El poble ha viscut un increment molt important d'habitants degut, d'una banda, pel despoblament de la zona metropolitana de Barcelona, i d'altra banda per l'arribada constant d'estrangers procedents sobretot del Magrib i Sud Amèrica. Cal afegir però que actualment s'ha estancat aquesta tendència. La població arriba al voltant de 28.000 habitants. La majoria dels habitants són de classe treballadora qualificada i és en els barris antics del poble (La Vila i Can Carreres) on es concentra la majoria de la població immigrant. La llengua més parlada a Martorell és el castellà, ja que són moltes les persones que són fills d'immigrants d'altres comunitats i tenen aquest idioma com a llengua materna. A nivell econòmic, el sector secundari és el predominant. A prop del poble hi ha la SEAT/VOLSWAGEN, un ampli ventall d'empreses proveïdores de material automobilístic, la SOLVAY, LABORATORIS ALMIRALL i moltes altres empreses de diferents sectors que col·laboren amb el centre per les FCT (Formació en Centres de Treball) dels alumnes de Cicles Formatius. La població disposa actualment de dos instituts públics : Institut Pompeu Fabra, Institut Maria Canela i un centre concertat, La Mercè, on s'imparteixen primària i secundària.

La procedència dels nostres alumnes varia segon els estudis que realitzen. A l'ESO, prové dels 6 centre de primària. El batxillerat, a part de la promoció interna, procedeix d'altres centres públics i concertat de les poblacions veïnes. En el cas desl cicles formatius, l'àrea geogràfica és molt més amplia ja que abasta a part de la comarca del Baix Llobregat, les comarques limítrofes com ara Anoia, Alt Penedès, etc.



Darrerament el nostre centre ha experimentat una augment més que notable a la preinscripció de l'ESO, sent en alguns anys superior a l'oferta inicial.

Existeix una realitat que afecta, no solament al nostre institut sinó a tots els institut del poble, que és l'arribada d'alumnat nouvingut a Catalunya, sobretot del Magreb, Amèrica Llatina, etc, especialment en estudis d'ESO que ens obliga a plantejar nous reptes no tant educatius com formatius i d'integració social, en els que el nostre claustre, i especialment el professorat de l'Aula d'Acollida i TIS, s'impliquen molt eficaçment i directa. És un dels nostres compromisos formar i educar persones perquè adquireixin els coneixements i les habilitats necessàries per desenvolupar el seu projecte personal de vida acadèmica, laboral i social fent seus els valors que inculquem en el centre.

El nostre Institut manté una relació molt positiva amb l'AMPA que ha resultat una ajuda inestimable per a nosaltres, per a les mateixes famílies i per al nostre alumnat, mantenint una comunicació que ha facilitat el plantejament de propostes o consultes en un clima de cooperació mútua.

2.3. Trets d'identitat i caràcter propi

Com a centre, apostem per un model d'escola pública, inclusiva, de qualitat, democràtica, participativa, plural, basat en els principis democràtics de convivència, els drets i llibertats fonamentals i el lliure desenvolupament de la personalitat dels alumnes.

La llengua vehicular i de comunicació habitual al centre és el català, tot i respectant les manifestacions particulars fetes en altres llengües oficials de l'estat.

El nostre projecte es caracteritza:

- Per la diversitat de l'oferta educativa, englobant tots els plans d'estudis: ESO, BAT i CF.



- Per concedir la màxima importància en totes les àrees a l'assoliment de les competències bàsiques sense deixar de banda les activitats d'ampliació i la cerca de l'excel·lència.
- Per enfocar el nostre treball amb una orientació en funció de les necessitats dels alumnes: educant en totes les facetes humanes i tractant la diversitat amb convicció des de diferents àmbits.
- Per preparar persones amb capacitat d'adaptació a una societat que canvia contínuament, tant en l'àmbit dels coneixements com en el món professional i laboral.
- Per treballar amb visió de futur, utilitzant les noves tecnologies i els mitjans multimèdia.
- Participant en projectes d'innovació, potenciant els intercanvis i continuant la tasca de moviment de renovació pedagògica.
- Per practicar la mediació escolar com a via per a la millora de la convivència, en combinació amb accions de caràcter educatiu dutes a terme tant per prevenir com per corregir conductes inadequades i en defensa de l'exercici del dret i del deure d'estudiar.
- Per fomentar el diàleg i el consens entre tots els membres de la comunitat educativa, respectant les diferents postures existents, però propiciant una visió global del centre, cercant la cooperació dels pares, afavorint la participació dels alumnes i fomentant el diàleg amb les institucions.
- Per ser sensibles als canvis de la nostra societat per tal d'adaptar-nos a les noves necessitats i promoure la formació permanent del professorat.
- Per la potenciació de la lectura com a eina fonamental per aconseguir una millora en les resultats acadèmics dels nostres alumnes.

2.4. Missió.

La missió del nostre centre és formar i educar persones des del 12 anys perquè adquireixin els coneixements i les habilitats necessàries per desenvolupar el seu projecte personal de vida acadèmica, laboral i social fent seus els valors que inculquen en el centre i així fer possible una convivència plural, democràtica, respectuosa i solidària amb la totalitat de la societat. Sense oblidar que per aconseguir-lo es necessita la implicació del professorat i de les famílies,



orientant i acompanyant als nostres alumnes en les diferents etapes educatives que oferim en el centre.

2.5. Visió

Volem ser un centre de referència per la qualitat en la formació dels nois i de persones del municipi així com del municipis de rodalies, potenciant els valors característics del nostre institut.

Per això volem fomentar en la vida diària del centre una actitud de respecte i de tolerància entre tots els membres que conformen la comunitat educativa, tot valorant la llibertat individual i responsable. Millorar les estratègies dels aprenentatges de l'alumnat amb una estructura planificada i consensuada de l'atenció a la diversitat des dels diferents àmbits i aconseguir ser un centre innovador, il·lusionat amb els nous reptes que la societat ens encomana proporcionant al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu, projectes d'innovació i gestió de centre i d'aquesta manera aconseguir, per fi, el sentiment de pertinença al centre de tota la comunitat educativa

2.6. Valors

L'ensenyament que el nostre centre ofereix es recolza en el següents valors:

- El respecte com a principi bàsic de la convivència
- La mediació i el diàleg en la resolució de conflictes
- La formació integral i l'orientació des de la diversitat individual
- La valoració de la feina ben feta, de l'emprenedoria i de la creativitat i de l'esforç
- La formació en els hàbits d'estudi i treball
- La formació en hàbits saludables així com la prevenció de conductes de risc
- La participació en les innovacions pedagògiques i tecnològiques
- El foment de la solidaritat
- El foment de la sostenibilitat mediambiental



2.7. Principis Rectors (LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.



- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3. OBJECTIUS I PRIORITATS DE CENTRE

3.1. Objectius generals

Els objectius general de centre marquen les línies mestres de treball presents i futures de l'Institut.

Aquestes són:

- Millorar els resultats educatius

2. Millorar la cohesió social i la convivència al centre

3. Promoure la projecció externa del centre per millorar la confiança de la comunitat educativa

El desenvolupament d'aquests objectius es durà a terme seguint els plans estratègics vigents i s'anirà desenvolupant i avaluant en les successives programacions generals i memòries anuals.



3.2. Prioritats

Emmarcades dins d'aquests objectius, s'estableixen unes accions més definides que marcaran les línies de treball del centre. Entres aquestes podríem destacar

● Millora del resultats educatius

Innovació educativa

Setmana del treball per projectes
Eines digitals, Moodle, Classroom..
Xarxes de competències bàsiques
Consell orientador

Foment de les llengües

Català, castellà, anglès, francès,
alemany

Erasmus +

FP Dual

Participació en concursos i
programes

Centre Integrat

ESO, BATXILLERAT, CFGM, CFGS

2. Millora de la cohesió social i convivència del centre

Projecte de convivència

Mediació

Tutoria entre iguals

Projecte Orienta 4YEL

Tutoria i Cotutoria

Programa Geisoof, Tokapp

Xerrades d'agents externs

Servei comunitari

3. Promoció de la projecció externa del centre per millorar la confiança de la comunitat educativa

Diades de Centre

Stand en Fires Comarcals

Erasmus +

Jornades tecnològiques

Jornades portes obertes

Participació en concursos
i programes d'innovació

Intercanvis

França, Alemanya

4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

4.1. Línia Metodològica

La línia metodològica estarà inspirada en els següents principis:

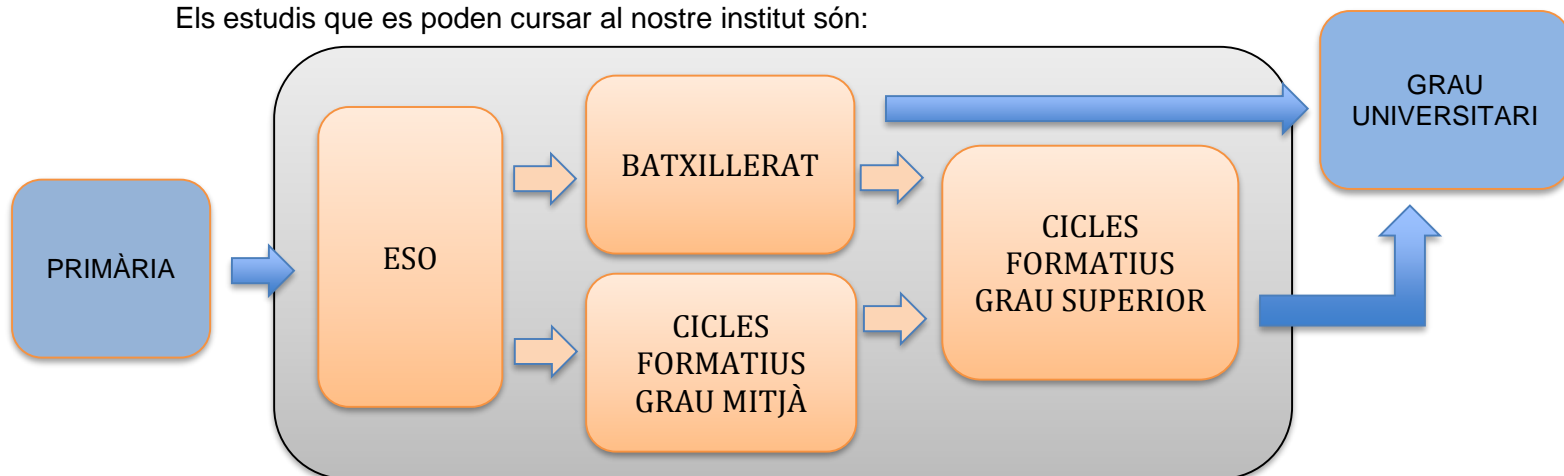
- L'estudiant, protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. (Aportant als alumnes les tècniques i recursos necessaris que els permetin aprendre pel seu compte).
- Educació per a l'autonomia intel·lectual.



- Educació per al treball tant individual com en grup i cooperatiu.
- Programacions i les activitats pedagògiques del centre segons les necessitats educatives reals dels nostres alumnes. I en l'alumnat de l'ESO també de la situació de partida en la qual s'inicien en el nostre institut.
- Atenció psicopedagògica i orientació educativa i professional.
- Seguiment individualitzat
- Actuar en el grup classe amb la responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l'equip docent.
- Avaluació continua i global com a eina principal en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Foment de les tecnologies de la informació, la comunicació, l'aprenentatge i el coneixement en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Foment d'una relació continua entre el centre i la família, sobretot mitjançant l'acció tutorial, per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Treball en equip en tots els àmbits de la vida escolar.
- Formar persones amb capacitat d'adaptació tant en l'àmbit dels coneixements com en el món professional i laboral.
- Participació en projectes d'àmbit estatal i europeu potenciant l'ensenyament dels idiomes i donat una visió de centre obert al món.

4.2. Oferta formativa

Els estudis que es poden cursar al nostre institut són:





- **ESO**
 - ✓ **Títol Graduat en ESO**
 - ✓ 4 línies
 - ✓ 488 alumnes

- **BATXILLERAT**
 - ✓ **Títol de Batxillerat**
 - ✓ 2 línies
 - ✓ Modalitat de ciències i tecnologia
 - ✓ Modalitat d'humanitats i ciències socials
 - ✓ 121 alumnes

- **CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ (CFGM)**
 - ✓ **Títol de Tècnic**
 - ✓ Gestió Administrativa
 - ✓ Operacions de laboratori
 - ✓ Activitats Comercials
 - ✓ Electromecànica de vehicles automòbils
 - ✓ Carrosseria
 - ✓ Cures Auxiliars d'Infermeria
 - ✓ 479 alumnes

- **CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR (CFGS)**
 - ✓ **Títol de Tècnic Superior**
 - ✓ Màrqueting i Publicitat
 - ✓ Laboratori d'Anàlisis i Control de Qualitat
 - ✓ Automoció
 - ✓ Documentació i Administració Sanitària
 - ✓ 285 alumnes



A més el nostre institut disposa:

- Aula d'acollida
- Unitat de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI)
- Aula oberta (Programa diversificació curricular)
- Grup PIM (1r i 2n ESO) Programa Intensiu de Millora.
- Aules Vives (3r i 4t ESO) Treball per projectes (per donar resposta als alumnes del PIM).

Tota aquesta oferta formativa possibilita que el nostre alumnat pugui disposar d'una formació secundària completa i molt adaptable dins del nostre institut.

4.3. Estructura dels estudis

L'Institut vetllarà per a que en la mesura que sigui possible l'organització horària sigui la següent:

Matí:	ESO, BATXILLERAT, CFGM
Tarda:	CFGS I CFGM (doblats pel matí)

4.4. Llengües

En el nostre Projecte Lingüístic es recullen els aspectes relacionats amb el tractament de les llengües al nostre Institut.

Com a llengua pròpia de Catalunya, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Institut i per tant és la llengua d'ús habitual, tant oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa.

És un dels objectius del centre aconseguir que l'alumnat acabi els seus estudis d'ESO amb el domini total de les dues llengües oficials de la Comunitat (Català i Castellà)



El nostre Institut també té l'objectiu de formar el nostre alumnat amb un perfil trilingüe (català, castellà, anglès) i que siguin capaços de comunicar-se, tant oralment com per escrit, en qualsevol d'aquestes llengües. A la vegada impulsem l'estudi d'una quarta llengua: francès i alemany a través de les matèries optatives.

El coneixement de les llengües estrangeres pot millorar la capacitat del nostre alumnat permetent-los obrir nous horitzons tant des del punt de vista personal com des del formatiu o laboral.

4.5. La Convivència al Centre

Un dels objectius d'aquest PEC és la millora de la cohesió social i convivència en el centre.

En relació amb aquest objectiu el nostre Institut ha elaborat el Projecte de Convivència que ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

En el nostre Institut està instaurat des de fa 15 anys el servei de mediació. La mediació es perfila com una via pedagògica efectiva de fer front als conflictes que planteja la vida escolar als centres docents. Té per objectiu promoure la creació d' un clima de centre pacífic, saludable, acollidor on les persones se sentin acceptades, segures i motivades per a l'aprenentatge.

Altra actuació que es realitza en el nostre institut en relació amb la convivència és el projecte TEI (tutoria entre iguals). Aquest projecte es realitza a partir d'alumnes voluntaris de 1r i 3r de la ESO i està basat en l'ajuda (social, emocional i personal) dels iguals-tutors. És un projecte que forma part del pla d'acollida que el centre dona als alumnes que acaben d'incorporar-se a l'etapa secundària amb els següents objectius:

- Afavorir la incorporació dels alumnes de primer, disminuint possibles situacions de conflictes.



- Millorar l'autoestima.
- Ajudar en la planificació i organització dels estudis del més petits.
- Crear vincles efectius entre alumnes

4.6. Les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC)

El coneixement i la utilització de les eines digitals és necessària a la societat actual tant des del punt de vista personal com professional. Per aquest motiu els recursos tecnològics aplicats a l'aprenentatge estan molt presents en el treball diari a l'institut. L'ús de l'ordinador a les aules per la impartició de continguts i per la valoració de la competència digital està plenament implantat a l'aula i eines com el Moodle, kahoot, Classroom, etc. són habituals a la pràctica docent.

L'objectiu del nostre centre en aquest sentit és que el nostre alumnat esdevinguin uns usuaris amb capacitat i responsabilitat en l'ús dels recursos TAC.

El Pla TAC del centre recull el tractament de les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement i pretén ordenar i marcar prioritats en la utilització d'aquest recursos al nostre institut.

4.7. Educació integral

Un altre objectiu del nostre Institut és la promoció d'una formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.

La formació personalitzada és concretarà en:

- Ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
- Desenvolupament de les capacitats creatives i de l'esperit crític.
- Foment de la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge.
- Foment de la cultura de l'esforç i constància.



- Màxim desenvolupament de les competències intel·lectuals i professional.
- Preparació per participar activament en la vida social i laboral.
- Capacitació de l'alumnat en l'eina de mediació per la resolució de conflictes.

Tots aquest principis estan concretats en els projectes curriculars dels diferents nivells educatius.

4.8. Relació amb l'entorn

L'institut promou que la seva acció educativa estigui dintre d'un context sociocultural i incorpora a les programacions didàctiques elements relacionats amb l'entorn proper de l'alumnat.

S'estableixen i mantenen relacions amb aquelles empreses i organismes públics on la col·laboració és necessària per al desenvolupament de la tasca educativa: Ajuntament, Mossos d'esquadra, Centres cívics, etc.

L'Institut manté unes relacions obertes i fluïdes amb les escoles de primària adscrites així com amb la resta de centres educatius de la ciutat.

Les relacions amb les empreses han d'anar més enllà dels convenis establerts al projecte d'Aula oberta, o per a la realització de la Formació en Centres de Treball (FCT) o per a la formació en alternança dual. La promoció de les relacions s'ha de dirigir també per promoure la innovació, la formació contínua i la inserció laboral.

I es per això que vetlla per :

- Mantenir i potenciar la col·laboració amb l'Administració educativa, l'Ajuntament, les institucions d'educació superior, els centres educatius i culturals dels municipi i de la seva àrea d'influència.
- Prioritzar la relació amb les empreses i altres entitats per tal de millorar la formació de l'alumnat i adequar-la al nostre entorn laboral.
- Fomentar els actes que posin en contacte a l'alumnat i professorat amb els elements de l'entorn perquè es doni una interacció beneficiosa per a ambdues parts.



El desplegament i concreció es realitzarà mitjançant el projecte “Anem per feina” de l'aula oberta; el projecte de titelles que realitzen els alumnes de l'AO en els centres de primària, el servei comunitari dels alumnes de 3r de l'ESO, amb el Pla d'entorn així com la cessió de les instal·lacions del centre a serveis esportius municipals.

En relació amb els cicles formatius a més de les pràctiques en centre de treball o l'FP DUAL, realitzen diferents projectes amb l'entorn més proper al centre, entre altres “El Oró dona color a la Vila”. Aquesta activitat forma part d'un projecte de col·laboració de Fem Vila, l'Associació de botiguers de la Vila de Martorell i l'INS Joan Oró on els alumnes del Cicle Formatiu de grau mitjà d'Activitats comercials dissenyen i confeccionen els aparadors de les botigues de la Vila de Martorell.

5. PRINCIPIS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Els principis organitzatius i de gestió pel que ens regirem són:

- Utilització de mecanismes democràtics
- Transparència
- Objectivitat
- Participació
- Professionalitat
- Eficàcia i eficiència.

Tots aquest principis es concretaran amb aquestes activitats:

- Realització d'una gestió democràtica de l'institut, responent davant d'òrgans col·lectius de representació dels diferents estaments.
- Informació al Consell Escolar i al Claustre dels aspectes important de la gestió econòmica, administrativa i pedagògica.



- Potenciació de la participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'Institut, a través de les activitats i organismes habituals.
- Actuar amb objectivitat i professionalitat en la presa de decisions en la gestió, en la valoració de les tasques i en l'assignació de càrrecs i funcions.

6. FORMES ORGANITZATIVES

El nostre institut té definit un sistema d'organització i gestió, d'acord als seus trets d'identitat i normativa vigent, també està definit el seu marc de convivència estant explicitat, tots dos aspectes, en les nostres Normes d'Organització i Funcionament de Centres (NOFC).

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans col·legiats on es prenen les decisions estratègiques del centre.

Els càrrecs de govern i de coordinació, així com els òrgans de coordinació són els que resten recollits a les NOFC.

6.1. Grups de participació i representació de l'alumnat

El Consell de Delegats és l'òrgan de participació i representació de l'alumnat. Les NOFC del centre regularan el funcionament d'aquesta organització.

6.2. AMPA

L'AMPA està constituïda per les famílies de l'alumnat de l'Institut que lliurement volen formar-ne part.

La seva intervenció en la vida escolar s'articula mitjançant el Consell Escolar i les diferents reunions que poden sorgir.

L'AMPA també col·labora en la millora de la qualitat dels equipaments i de les instal·lacions de l'institut així com facilitar la participació de les mares i pares en les activitats del centre,



contribuir a la millora de la qualitat del sistema i al govern dels centres i facilitar la prestació de serveis fora de l'horari lectiu.

Per una millor coordinació entre institut i famílies, s'organitzen reunions entre l'AMPA i la direcció del centre.

7. AVALUACIÓ

Aquest projecte educatiu pretén establir un principis i objectius generals amb els quals es regirà el centre per desenvolupar la seva activitat.


Aquest projecte es sotmetrà a una avaluació continua efectuada mitjançant el seguiment dels indicador de progrés que s'estableixin amb aquest objectiu. Aquest indicador estan definits al Projecte de Direcció que va en concordança amb el redactat d'aquet PEC.

A partir dels indicadors establerts en el Projecte de Direcció, es seleccionaran aquells sobre els quals es desitgi treballar durant el curs escolar present i quedaran recollits a la Programació General Anual (PGA). Al finalitzar el curs s'analitzaran els indicadors i es valorarà a la Memòria Anual. Amb el resultats de la MA, juntament amb altres propostes de millora, serviran per a l'elaboració de la PGA del curs següent.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Correspon a la directora del centre la competència d'aprovar la proposta del Projecte Educatiu, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar de centre, el qual expressarà el suport o no al projecte.

En Consell Escolar del dilluns 16.12.2019, on es presenta aquest document per a la consulta, s'obté un suport unànim.

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PEC	01-12-19	Projecte Educatiu de Centre	Pàg. 21 de 22
	Versió. 2.0.			



Tot i no ser prescriptiu, el Projecte Educatiu de Centre serà també sotmès a consulta en Claustre de professorat, el qual expressarà el suport o no al projecte.

El professorat manifesta el seu suport unànimе en la presentació per a consulta el Claustre 20 de desembre de 2019

Es fa difusió pública del PEC a la nostra pàgina web.