



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Joan Oró

Avinguda de Fèlix Duran i Cañameras, 7
08760 Martorell
Telèfon 93 775 36 18 - Fax 93 775 34 40
e-mail a8037152@xtec.es

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Codi del centre:	08037152
Nom del centre:	INSTITUT JOAN ORÓ
Servei Territorial:	BAIX LLOBREGAT
Població:	MARTORELL
Realització :	2017-2018

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DE L'INSTITUT JOAN ORÓ

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn
- 1.3. Comentari enquestes usos lingüístics

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.2. El català, eina de convivència
- 2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.2.1. Llengua oral
 - 2.2.2. Llengua escrita
 - 2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.2.4. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic
 - 2.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.2.6. Coordinació dels equips docents en matèria lingüística
 - 2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.2.11. Materials didàctics
- 2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.3.1. Informació multimèdia
 - 2.3.2. Usos lingüístics
 - 2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.3.4. Català i llengües d'origen

3. La llengua castellana

- 3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 3.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 3.1.2. Llengua oral
 - 3.1.3. Llengua escrita
 - 3.1.4. Activitats d'ús
 - 3.1.5. Alumnat nouvingut

4. Altres llengües

- 4.1. Llengües estrangeres
 - 4.1.1. Desplegament del currículum
 - 4.1.2. Metodologia
 - 4.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 4.1.6. Viatges i intercanvis

- 4.1.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 4.1.7.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
 - 4.1.7.2. Projectes i programes plurilingües

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

5. Organització i gestió

- 5.1. Organització dels usos lingüístics
 - 5.1.1. Llengua del centre
 - 5.1.2. Documents de centre
 - 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 5.1.4. Comunicació externa
 - 5.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 5.1.6. Educació no formal
 - 5.1.6.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 5.2.1. Actituds lingüístiques
 - 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 5.3. Organització dels recursos humans
 - 5.3.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 5.4. Organització de la programació curricular
 - 5.4.1. Coordinació cicles i nivells
 - 5.4.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 5.4.3. Les llengües com a font documental al batxillerat
- 5.5. Biblioteca escolar
 - 5.5.1. Pla de lectura de centre
- 5.6. Projecció del centre
 - 5.6.1. [Pàgina web del centre](#)
- 5.7. Xarxes de comunitats virtuals
- 5.8. Dimensió internacional del centre educatiu

6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'INS Joan Oró és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

En el projecte lingüístic definirem entre d'altres aspectes:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre) i les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre) .

Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l'INS Joan Oró ha considerat de forma adient tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i les classes en concret.

Per tal de conèixer la realitat sociolingüística dels centre, tant del professorat com de l'alumnat, s'han elaborat una sèrie d'enquestes que permeten mostrar una instantània, a dia d'avui, del nostre centre des del punt de vista lingüístic.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El **marc normatiu** que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

-Documents per a l'organització i a la gestió dels centres. Organització i gestió 2013-2014. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

-Currículum educació secundària obligatòria. Generalitat de Catalunya.

-Currículum de batxillerat. Generalitat de Catalunya.

-Cal tenir present l'article 6.2 de l'Estatut d'Autonomia que diu:

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...) Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les"

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

A l'Institut Joan Oró s'imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà (Carrosseria, Activitats Comercials, Cures auxiliars d'infermeria, Electromecànica de vehicles, Gestió administrativa, Operacions de laboratori) Cicles Formatius de Grau Superior (Documentació i administració sanitària, Laboratori d'anàlisi ambiental i de control de qualitat & química ambiental, Màrqueting i publicitat, Automoció i Laboratori d'anàlisi i control de qualitat) i el Curs d'Accés al Grau Superior.

1.2. Entorn

Està situat a Martorell (Baix Llobregat, zona Nord), una població amb una estructura força complexa i compartimentada. Està separada pels dos rius que la travessen (el Llobregat i l'Anoia) i per vies de comunicació: vies ferroviàries (RENFE i FFCC), autopista, autovia i carreteres nacionals i comarcals.

El poble ha viscut un increment molt important d'habitants degut, d'una banda, al despoblament de la zona metropolitana de Barcelona, i d'altra banda per l'arribada constant d'estrangers procedents sobretot del Magrib i d'Amèrica del Sud. Cal afegir però que actualment s'ha estancat aquesta tendència. La població arriba als 28.000 habitants.


La majoria dels habitants són de classe treballadora qualificada i és en els barris antics del poble (La Vila i Can Carreres) és on es concentra la majoria de la població immigrant.

La llengua més parlada a Martorell és el castellà, ja que són moltes les persones que són fills d'immigrants d'altres comunitats i tenen aquest idioma com a llengua materna. A nivell econòmic, el sector secundari és el predominant. A prop del poble hi ha la SEAT/VOLSWAGEN, un ampli ventall d'empreses proveïdores de material automobilístic, la SOLVAY, LABORATORIS ALMIRALL i moltes altres empreses de diferents sectors que col·laboren amb el centre per les FCT (Formació en Centres de Treball) dels alumnes de Cicles Formatius. La població disposa actualment d'un altre Institut d'Ensenyament Secundari, una Secció d'Institut i un centre concertat on s'imparteixen primària i secundària.

1.3. Comentari enquestes usos lingüístics

Durant el curs escolar 2017-2018 es va realitzar un estudi dels usos lingüístics de l'alumnat del centre referent a la llengua d'ús en diferents àmbits comunicatius. Aquesta informació ha estat el punt de partida del PLC i ens ha servit per conèixer el perfil lingüístic del nostre alumnat i poder decidir les línies d'intervenció. L'anàlisi ens ha proporcionat una informació molt valuosa i ha esdevingut un instrument per formular objectius i proposar estratègies en relació amb els usos lingüístics en el marc de l'ensenyament i de l'aprenentatge de les llengües.

El mitjà emprat van ser un conjunt d'enquestes plantejades a tot el professorat, els quatre nivells de l'ESO, els dos nivells de Batxillerat, els cursos de Cicle Formatiu de grau mitjà i els de grau superior.

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PLC	01-07-18	Projecte Lingüístic	Pàg. 5 de 23
	Curs acadèmic: 2017-2018			

Es van portar a terme amb la inestimable ajuda de la Coordinadora d'informàtica, el Coordinador del portal Moodle i tot el departament de Tecnologia, sense els quals hagués estat impossible fer aquest estudi.

De manera resumida, les conclusions són les següents:

- ✓ Pel que fa a la varietat lingüística del centre constatem la presència majoritària del castellà, seguida del català, l'àrab i l'amazig. Hi ha després altres llengües com l'urdú o altres llengües africanes, però en una proporció més minoritària. Es constata també en aquests últims casos la presència de la llengua anglesa relacionada amb aquestes llengües. És significativa la varietat mostrada al nivell de Cicles Formatius, encara que en una proporció molt petita, d'altres llengües com el moldau, el rus, el portuguès, el guaraní o el manjack.
- ✓ La llengua materna del nostre alumnat és de manera clara el castellà tant al nivell d'ESO com a Cicles Formatius. En el cas del Batxillerat també ho és, tot i que hi ha un significatiu augment de la llengua materna catalana. De manera general, al voltant d'un 10% manifesten una identificació indistinta de català i castellà com a llengües maternes. La llengües àrab i amazig ocupen el tercer lloc en aquesta consideració, detectant-ne un augment en l'àmbit dels Cicles formatius respecte al nivell de Batxillerat.
- ✓ Aquesta consideració de la llengua materna coincideix amb la seva identificació amb una llengua determinada. La consideració que la llengua amb què se senten identificats els nostres alumnes és el castellà es fa palesa de manera significativa.
- ✓ La conseqüència pràctica de totes aquestes consideracions que acabem de comentar és evidentment que, en l'àmbit de fora del centre (a casa i amb els amics), la llengua més emprada és el castellà i amb una proporció molt destacable.
- ✓ Aquesta proporció d'ús es dispara encara més si analitzem quina llengua és la que s'utilitza a la xarxa on l'ús del castellà puja fins els volts del 90%.
- ✓ Tot i això, com a llengua del centre i de l'àmbit acadèmic, es reconeix majoritàriament el català. És la llengua que reconeixen com pròpia de l'aula i en el tracte amb els seus professors en el context acadèmic en el nivell de l'ESO; en menor proporció, en el de Cicles formatius i , de manera abassegadora, en el de Batxillerat.

Aquesta consideració s'ha pogut contrastar amb les enquestes que també s'han realitzat al professorat i en les quals, malgrat la consciència individual de ser castellanoparlants o catalanoparlants, es reconeix l'ús de la llengua catalana com a llengua de l'aula i de relació amb els alumnes.

- ✓ Respecte a la seva percepció sobre quina és la llengua més parlada a l'institut (aquella que se sent més pels passadissos o al pati) les seves respostes són molt igualades respecte a català o castellà en els nivells de l'ESO i Batxillerat. En cicles Formatius, en canvi, tot i tenir majoritàriament la consciència que la llengua escoltada al centre és indistintament el català o el castellà, es nota una consciència major d'ús de castellà que de català.
- ✓ Centrant-nos ara en el professorat, d'una banda, predomina la consciència de ser bilingüe (53'2%), seguit de la consideració de ser catalanoparlant (31'2%) i sols un 16'9% es considera castellanoparlant. Segons els percentatges de l'enquestes, el català és la llengua que predomina a un nivell acadèmic per impartir les diferents matèries i fins i tot, per adreçar-se als alumnes en els espais comuns fora de l'aula.

- ✓ Malgrat tot, consultat el professorat sobre la tendència a canviar de llengua segons quina sigui la llengua en la qual s'adrecen els alumnes, cal remarcar que la tendència a canviar al castellà per part dels parlants de català és molt elevada i més si tenim en compte que aquesta és la tendència primera, a fora de l'aula, d'un alumnat predominantment castellanoparlant.
- ✓ Pel que fa a quina és la llengua que utilitzen amb els companys: en un nivell de feina (reunions, etc.) fan servir en un 98'7% el català i, en un nivell més informal, però també a la feina i amb els companys, l'ús del català descendeix una mica, però és també alt.

Podríem concloure, a la llum d'aquestes enquestes, que, malgrat comptar amb un alumnat castellanoparlant, l'ús del català en el centre es manté a un nivell acadèmic i de relació amb el professorat. Ara bé, constatant el perfil del nostre alumnat, el PLC haurà de mirar de mantenir i millorar, la presència del català al centre per no trencar aquest fràgil equilibri.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català com a llengua pròpia de Catalunya és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en els activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació...així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada si s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

2.1.2 El català, eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

La llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. És la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre els agents educatius i la formació.

Per tant, els principis generals que regeixen l'ús de les llengües al centre són els següents:

- a) El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- b) L'aprenentatge del català i del castellà quedaran garantits en els plans d'estudis, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament ambdues llengües al final de l'educació obligatòria.

- c) En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, com a mínim (anglès o francès).
- d) La complexa situació sociolingüística de Catalunya exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i a l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura catalanes. El centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- e) El català és la llengua de treball i de relació del professorat i del personal laboral, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre els agents educatius del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.
- f) El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús. Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals. Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.
- g) El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informarà dels recursos de formació existents.
- h) Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.
- i) El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants de les famílies o persones tutores legals.
- j) El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- k) El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen la llengua i la literatura catalanes.

La voluntat del centre és que el català no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats de biblioteca o activitats extraescolars.

L'educació intercultural i plurilingüe és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat de drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüe promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

La llengua en els diferents àmbits ha d'evitar discriminar per raons de sexe, origen, ideologia i condició. S'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre. En tots els documents del centre es tindran en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no

sexista. Així també es treballarà, transversalment, a totes les àrees del currículum. De la mateixa manera es preferiran, sempre que sigui possible, aquells llibres de text que respectin un llenguatge no discriminatori.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1.Llengua oral

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard. Es promou el coneixement i respecte per totes les altres varietats dialectals representades al centre mateix pel professorat vingut de diverses zones i per l'ús de material oral que mostri la diversitat dialectal.

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la varietat estàndard catalana i l'utilitzi en els diversos àmbits i registres.

Caldrà fomentar la llengua oral des de totes les àrees, promovent les exposicions orals en tots els àmbits de l'ensenyament.

La llengua d'exposició del Treball de Recerca serà el català a excepció d'aquells treballs el tema dels quals exigeixi l'expressió en una altre idioma. També haurà de ser en català l'exposició dels Treballs de síntesi.

2.2.2.Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha de ser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres.

La llengua de redacció del Treball de Recerca serà el català a excepció d'aquells treballs el tema dels quals exigeixi l'expressió en una altre idioma. També haurà de ser en català la redacció dels Treballs de síntesi.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través del Pla lector que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a finalitat la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sense perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha de ser bilingüe, en català i castellà.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el

professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca o la utilització de les TIC són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

Des de les assignatures de llengua es programarà l'assistència a espectacles, així com la participació en concursos literaris de diversa índole i els col·loquis amb escriptors i escriptores.

2.2.4 Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

Els nois i noies en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir (**Decret 143/2007 DOGC núm. 4915**)

- a) dominar el català; llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge
- b) dominar l'ús dels castellà
- c) conèixer una dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural
- d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques, i finalment
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dona el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i coherència, així com també les estratègies metodològiques que es portin a terme per a aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals (a la celebració de la diada de Sant Jordi, a optatives...), de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament... de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

2.2.6. Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver

(també a nivell lingüístic) així com garantir el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà, però també a les respectives llengües d'origen dels alumnes procedents d'altres països (magribins i sud-americans) sobretot). Partint del criteri incentivat des del Departament que "qualsevol professor és professor de llengua" (si més no en terme relatiu), cal incidir en la necessitat que, des de qualsevol àrea i amb els materials didàctics i d'avaluació corresponents, l'expressió oral i escrita es produeixi en català, motiu pel qual l'equip docent ha de vetllar per la bona selecció i el bon ús de les metodologies emprades, i per la correcta transmissió d'informació.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

- a) Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.
- b) L'arribada d'alumnat estranger procedent de països molt diversos demana una sèrie d'actuacions puntuals, a fi de minimitzar les dificultats en les competències lingüístiques, comunicatives i culturals que es troba en arribar al nostre centre.
- c) El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.
- d) Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.
- e) L'institut garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquest alumne n'adquireixi, al més aviat possible, el nivell llindar.
- f) L'Aula d'Acollida acollirà l'alumnat nouvingut.
- g) L'estructura d'aquests grups durant el curs serà flexible en la incorporació de nou alumne, així com en la marxa d'aquell alumne que hagi avançat suficientment en les seves competències comunicatives i pugui, per tant, encarar adequadament l'aprenentatge general del seu grup/classe.
- h) El centre organitzarà, si es creu necessari, crèdits variables de reforç destinats bàsicament a l'atenció d'aquest alumne, i integrats en el seu currículum ordinari.
- i) Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquest alumne haurà de conèixer tant el català com el castellà de manera que sigui capaç de comprendre ambdues llengües i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
- j) Per tal de facilitar la integració tant de l'alumnat nouvingut com de les seves famílies a la societat catalana i al seu sistema educatiu, es potenciarà que la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.
- k) L'equip directiu proporcionarà els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre. Així mateix, l'incorporarà al curs que li correspongui i informarà les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'institut i de l'entorn.

- l) Caldrà assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i de l'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.
- m) S'haurà d'introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.
- n) El centre promourà l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnat.
- o) El centre ha d'assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre s'adrecin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb la resta d'alumnat, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

Cal tenir en compte a l'hora d'atendre aquest alumnat que serà necessària l'elaboració d'un **Pla individualitzat**. Aquest pla ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat dels alumnes, la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència pel que fa a la planificació curricular de les matèries. En aquest pla per a l'alumne/a nouvingut s'han d'explicitar les seves característiques o situació, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels seus aprenentatges. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.

El centre, en assignar la responsabilitat d'elaboració i actualització del pla individualitzat de l'alumne/a nouvingut que s'incorpora al centre, han de preveure la col·laboració dels professors o altres especialistes d'orientació educativa i de l'EAP, quan les dificultats d'un alumne/a comportin necessitats educatives especials.

Pel que fa a l'avaluació d'aquests alumnes, com la resta d'alumnes del centre, els alumnes nouvinguts que cursin ESO hauran de ser avaluats, almenys trimestralment, de les matèries curriculars cursades durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne o alumna i la decisió sobre el pas de curs es duran a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i ha d'integrar les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries.

2.2.8. Atenció de la diversitat

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'àmbit adient per concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes ; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes , si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions dels professors, els Equips Docents, els Departaments Didàctics i el Claustre de Professors.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendrà especialment a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es comptarà amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat d'acord amb l'assignació que tingui el centre, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels Equips Docents i l'actuació dels serveis externs educatius tals com EAP, CREDA, ONCE, Serveis Socials...

Es pot concretar en els tres aspectes següents:

- a) La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.
- b) En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.
- c) Es mantindrà el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tot aquest alumnat mitjançant les metodologies i recursos adients

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de l'avaluació. Els recursos que s'hi apliquen són variats, i, a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa, així com activitats pròpies d'espais com la biblioteca.

L'equip directiu, amb la coordinació LICS, ha de fer un seguiment adequat de totes les accions que el centre du a terme per tal de potenciar el català i ha de potenciar Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística, amb la col·laboració de tot el Claustre de Professors.

En aquest sentit es posa en marxa durant curs 2017-18 el *Projecte Parlem-ne!*:

- És un projecte a través del qual volem crear parelles lingüístiques o grups de conversa al nostre centre entre l'alumnat de l'AA i alumnes catalanoparlants d'altres cursos.
- No és sols una manera d'aprendre l'idioma sinó que és una eina d'integració eficaç i necessària.
- Pretén millorar les relacions interpersonals i interculturals. Mitjançant les trobades de les parelles de conversa s'intercanvien coneixements i vivències.
- Els espais d'interacció comunicativa fomenten el pensament i l'habilitat cognitiva de situar-se en el lloc de l'altre.
- Aquest desenvolupament de l'empatia, en un sentit i en l'altre, és enriquidor no sols per als alumnes que hi participen sinó que pot crear una sintonia que afavoreix la integració i el bon ambient general del centre.

Així doncs, el nostre projecte, en formar parelles de conversa, es crea pensant en l'ús de la llengua catalana, en l'enfocament comunicatiu de la llengua com a eina d'interacció amb els altres i en un intercanvi de vivències, integrador i eficaç.

Aquest projecte pot ampliar-se per acollir alumnes castellanoparlants que volguessin practicar el català.

Des del Departament de llengua catalana es té en compte la participació en activitats que potenciïn l'ús de la llengua. Algunes són internes, com el projecte "Parlem-ne" o la diada de Sant Jordi, i d'altres de fora del centre, com per exemple el premi de narració *Sambori* d'Òmnium Cultural, els diversos premis literaris del *Vila de Martorell* o la participació en el *Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta*.

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament- aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi

aprenentatge. Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, i que es valorin també les proves i indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creguin convenientes a nivell de centre.

2.2.11. Materials didàctics

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també de les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de la CAD i l'Equip Psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser en català.

2.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetllarà per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'institut (programes, PDA, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

2.3.2. Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum


El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

2.3.4. Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolar

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PLC	01-07-18	Projecte Lingüístic	Pàg. 14 de 23
	Curs acadèmic: 2017-2018			

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

S'intentarà assolir una sèrie d'objectius:

- a) El castellà, com a llengua cooficial de Catalunya, ha de ser conegut en profunditat per tot l'alumnat de l'institut, que han d'adquirir-ne el coneixement i la correcció.
- b) Es garantirà una presència adequada de l'ensenyament del castellà en els plans d'estudi de l'ESO, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder-lo utilitzar normalment i correctament al final de l'ESO.
- c) Es vetllarà perquè, en acabar l'ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana.
- d) Es vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua castellana i n'adquireixi la competència suficient en el seu ús social.
- e) El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i empli els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- f) El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen la llengua i la literatura castellanen.

3.1.2. Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

3.1.3. Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

3.1.4. Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, el

concurs literari de Sant Jordi, lectures de diferents tipologies, assistència a representacions teatrals, etc.

3.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Aquest alumnat que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

El contacte diari amb l'alumnat nouvingut i la comprovació mitjançant l'enquestes realitzades, ens fan constatar que, com ja hem explicat en l'apartat de l'entorn, la realitat dels nostres alumnes a fora del centre transcorre molt majoritàriament en castellà, de manera que és la primera llengua que adquireixen i en la qual es relacionen en un primer moment.

4. Altres llengües

4.1. Les llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'institut imparteix tres llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria i batxillerat, i dues segones llengües estrangeres optatives, a triar entre francès o alemany, des de 1r a 4t d'ESO.

Així mateix, l'anglès també forma part dels plans d'estudi dels diversos cicles que s'imparteixen al nostre centre:

Cicles de Grau Mitjà: Laboratori d'anàlisi i ciències químiques, Gestió administrativa, Activitats comercials, Carrosseria de vehicles i Electromecànica de vehicles.

Cicles de Grau Superior: Laboratori d'anàlisi i control de qualitat, Documentació i administració sanitàries, Gestió de vendes i espais comercials, Publicitat i màrqueting i Automoció (*aquest, previst per als propers cursos*).

L'anglès que s'estudia als cicles formatius se centra en el vocabulari tècnic i terminologia de cada sector. No s'aprofundeix en els aspectes gramaticals, sinó que es treballen situacions comunicatives pròpies que es donen al món laboral dins de cada especialitat.

4.1.1. Desplegament del currículum

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

4.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de

llengües estrangeres es coordina de forma efectiva i disposen de professorat de reforç en alguns grups que, per les seves característiques, ho necessiten. D'aquesta manera s'aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

4.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat. Al curs 2015-16 es va fer un canvi de model dels llibres d'anglès i es va apostar per uns llibres d'un nivell més alt que els que hi havia anteriorment per als grups ordinaris d'ESO i per als grups de batxillerat.

De la mateixa manera, preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

4.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'INS assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza en tot moment la llengua estrangera objecte d'aprenentatge dins l'aula (anglès, francès o alemany) com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

4.1.6. Viatges i intercanvis

A l'optativa de francès es fa un viatge cultural de 3 / 4 dies al sud de França (Carcassone o Montpellier) amb els alumnes de 2n i 3r d'ESO.

Així mateix, es realitza anualment un intercanvi escolar entre els alumnes de Martorell de 4t d'ESO que estudien francès i alumnes de Chevilly-Larue que estudien espanyol. Aquestes dues poblacions, Chevilly-Larue i Martorell, estan agermanades.

La durada del projecte és un curs escolar, però les estades són 6 dies de viatge acollit en la família francesa (de dijous a dimarts) i 6 dies d'acollida d'un alumne francès (de dijous a dimarts també).

Des de l'optativa d'alemany s'està preparant un futur intercanvi entre els alumnes de 4t d'ESO que estudien aquesta llengua i alumnes del Gymnasium am Botschenberg en Helmstedt. Aquesta és una població situada a la vora de Wolfsburg, seu de l'empresa Volkswagen AG.

Els objectius dels intercanvis són promoure l'aprenentatge de la llengua estrangera. i fomentar l'intercanvi cultural entre els alumnes i famílies de Martorell i la població francesa o alemanya respectiva.


4.1.7 Estratègia d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.1.7.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Actualment al centre no es cursa cap matèria en llengua estrangera. En algunes àrees (principalment tecnologia) es treballa vocabulari específic en llengua anglesa.

Alguns departaments han expressat la seva voluntat de treballar parts del currículum en llengua anglesa. Caldrà avançar en aquest sentit els propers cursos.

4.1.7.2 Projectes i programes plurilingües

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PLC	01-07-18	Projecte Lingüístic	Pàg. 17 de 23
	Curs acadèmic: 2017-2018			

El centre no segueix actualment cap tipus de projectes i/o programes Plurilingües.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'INS com a centre amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, fa un ús simbòlic de les llengües d'origen i les utilitza per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes, sense implicar en cap moment, la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

5. Organització i gestió

5.1 Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre segueix des de fa molt de temps el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord, en principi és respectat per tothom, però quan hi ha alguna publicació feta en castellà (bé sigui per part de l'AMPA, bé pel professorat o per algun alumne) la CLIC vetlla per fer-ne la traducció o assessorar els actors implicats per fer que es passi al català. La asimetria existent entre l'ús del català i el castellà al centre fa del tot necessària aquesta acció.

Els materials generals del centre i de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries, hauran de ser preferentment en català, com també ho serà el material de les aules específiques, les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris. Per tant, el centre haurà d'assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin preferentment en llengua catalana. Tot i així, el centre podrà tenir, quan ho consideri oportú, taulells específics en altres llengües.

També és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen. Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.

5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre (PEC, PLC, NOFC...) amb els continguts i referents de la llengua catalana, són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. Després que el consell escolar els aprovi seran publicats en la intranet del centre.

Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui, ja que és la manera més efectiva perquè la llengua catalana impregni la vida del centre.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol perjudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

5.1.4. Comunicació externa

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment. Caldrà fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.

Caldrà dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua catalana, així com també de la castellana i les estrangeres.

A més a més, caldrà apropar el centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Finalment, s'haurà de reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana.

Si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar, puntualment, una altra llengua que faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi.

5.1.6. Educació no formal

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal: biblioteca, activitats extraescolars... emprin el català com a llengua vehicular. També caldrà que els faciliti, si convé, els mecanismes oportuns per a la seva formació en aquest sentit. El seguiment periòdic d'aquests serveis és el sistema adient per controlar que es compleixi la normativa del centre.

5.1.6.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Atès el punt anterior, per a les activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, tallers d'estudi assistit i altres activitats) cal tenir en compte la contractació d'empreses que usin el català tot seguint els mateixos criteris que estableix el projecte lingüístic (i així ho comuniquin als monitors).

5.2.Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Es considera la diversitat lingüística i la interculturalitat en les sessions de tutoria i, si cal, en la resolució de conflictes. El projecte de Mediació del centre haurà de vetllar perquè els alumnes voluntaris que hi participen tinguin en compte aquest aspecte sense descurar el manteniment de l'ús del català com a llengua de l'institut.

La Coordinació pedagògica, la persona responsable de la tutoria de l'Aula d'Acollida, els tècnics en integració social i la Coordinació LIC, establiran si cal, les pautes que seguiran els equips docents, que es treballaran a les aules, i que tindran en compte tots i cadascun dels membres del claustre de professors.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanyada del text en català.

5.3. Organització dels recursos humans

5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En temes lingüístics, el pla de formació de centre pot promoure activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que s'hi detectin. El gestor del pla de formació de centre o la junta directiva s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i departaments.

5.4. Organització de la programació curricular

5.4.1. Coordinació de cicles i nivells

El centre, amb el suport del Departament d'Ensenyament, afavorirà la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a una altra tingui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de diferents nivells. Això implica reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística del centre.

5.4.2. Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

5.4.3. Les llengües com a font documental al batxillerat

Una de les competències bàsiques del batxillerat és la de recerca, competència que els alumnes han d'anar assolint progressivament al llarg de tot el batxillerat.

A més, aquesta etapa és, en bona mesura, una preparació per a la vida acadèmica de més alt nivell: la universitat.

Per això, és important que els alumnes s'acostumin a utilitzar de forma natural les llengües estrangeres d'abast més internacional (l'anglès, el francès, l'alemany...) Han de fer el possible per a fer-les servir, per tant, de forma fluïda en els seus treballs, tant per escrit com oralment.

El professorat ha d'intentar introduir les fonts documentals de tipus científic en la llengua en què van ser creades, per tal de fomentar aquesta naturalitat en el seu ús, cosa que els és imprescindible en els estudis superiors.

Aquestes fonts documentals poden ser tant textos d'assaig i científics com qualsevol tipus de documents audiovisuals (documentals, pel·lícules, reportatges...) així com webs i altres fonts d'Internet.

5.5. Biblioteca escolar

La biblioteca és un espai de recursos on hi ha informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa. Caldrà doncs prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, també és el lloc adient per promoure l'hàbit lector.

Les funcions de la biblioteca són organitzar i gestionar la informació i fons documental, impulsar la lectura, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació, proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge a la comunitat educativa i col·laborar amb les entitats d'entorn.

El pla és fer sessions informatives d'ús de la biblioteca, especialment en els cursos de 1r d'ESO i 1r de BAT. També fer una planificació d'activitats coordinades entre els departaments i la biblioteca, tenint en compte els nivells i les necessitats dels alumnes.

La persona encarregada de la biblioteca vetllarà per establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC, recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca, elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual de Centre i donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

Aquest plantejament xoca actualment amb la nostra realitat ja que, la manca d'espais que pateix el centre, ens obliga a utilitzar la biblioteca com a aula, de manera que queda molt limitat el seu ús per a altres activitats. Malgrat tot, confiem que sigui una situació transitòria i que sigui un espai que puguem recuperar per a portar endavant altres funcions.

5.5.1. Pla de lectura de centre

L'aplicació d'aquest Pla afecta tot l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i tots els equips docents relacionats amb aquests grups. Té com a finalitat fomentar l'anomenada lectura lúdica, per plaer, per entreteniment..., aquella que se centra en l'oci i les opcions personals.

Sovint aquest tipus de lectura es contraposa a la lectura d'estudi o per aprendre els continguts curriculars propis de les àrees no lingüístiques. Es tracta però d'arribar a la confluència de totes dues.

S'intenta fer adquirir l'hàbit de lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal.

En aquest sentit, i tenint en compte que no es limita o condiona per a res la llengua en la qual han d'estar escrits els textos triats per llegir, es pot convertir també en un moment de compartir les diferents llengües i cultures que conviuen al centre.

Funciona dedicant mitja hora setmanal a la lectura a l'aula. Aquesta mitja hora comença des de la primera del curs (dilluns de 8 a 8'30) i va avançant per hores i per dies al llarg del curs. S'anuncia de manera sistemàtica als llocs prèviament indicats i als calendaris mensuals que els tutors proporcionen als seus alumnes. Durant aquesta mitja hora, alumnes i professors han de llegir en silenci la lectura que hagin triat de manera individual i lliure (sense condicionaments de tipologia o llengua).


Els objectius bàsics dels nostre Pla Lector són, fonamentalment, tres:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat de lleure i gaudi.

Tot i que, treballant aquests objectius, podem intentar assolir-ne d'altres, com per exemple:

4. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
5. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents.
6. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

S'intenta fer un seguiment d'aquest pla per poder valorar dos aspectes:

 INS JOAN ORÓ	Imprès-PLC	01-07-18	Projecte Lingüístic	Pàg. 21 de 23
	Curs acadèmic: 2017-2018			

1-la participació del professorat en el Pla lector.

2-el que realment han fet els alumnes en aquella mitja hora: si han llegit o no i què han llegit.

Es fa una col·laboració amb la Biblioteca creant el [Calaix Desastre](#) en la seva pàgina web, a través del qual s'ha fet difusió dels diferents textos que s'han anat penjant al vestíbul i a la Sala del professorat per tal de potenciar la lectura.

5.6. Projecció del centre

5.6.1.Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web <https://sites.google.com/a/xtec.cat/joanoromartorell/> en llengua catalana que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi ha informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, notícies d'interès, etc. Dona accés també a pàgines web i blogs dels diversos departaments i a d'altres externs d'interès acadèmic i cultural.

5.7. Xarxes de comunitat virtual

El centre fa ús de la plataforma Moodle a diferents nivells i assignatures per tal de portar endavant el procés d'ensenyament i aprenentatge (materials addicionals, activitats, lectures...)

També com a mitjà de transmissió d'informacions o activitats relacionades amb l'acció tutorial. Igualment serveix per posar a disposició de l'alumnat tota una sèrie d'informacions externes que poden ser necessàries o interessants per ells a través de les tutories i les coordinacions. Totes aquestes tasques i activitats es fan utilitzant el català com a llengua vehicular.

5.8. Dimensió internacional

El centre, a més d'impulsar projectes d'intercanvis internacionals d'alumnes i professors, vol tenir una projecció internacional a partir del català com a llengua vehicular i les altres llengües d'ús al centre com a eines de comunicació per donar resposta a la internacionalització i globalització de la nostra societat i oferir espais d'interculturalitat, respecte i bones pràctiques que donin a conèixer la nostra realitat social i educativa així com la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

L'institut Joan Oró ha estat reconegut amb la carta ECHE (Erasmus charter for higher education) 2014-2020 per programes de mobilitat internacional de la Comissió Europea.

6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Les eines per a la seva avaluació periòdica i aplicació gradual del PLC seran la Memòria Anual de Centre (MAC) i el Pla Anual de Centre (PAC), respectivament. Ambdues constitueixen la programació general del centre per a un curs determinat.

La MAC actualitzarà les dades relatives a l'ús de la llengua en les diverses activitats del centre per fer possible el compliment dels objectius i previsions del PLC. La MAC també incorporarà una valoració dels objectius del PLC previstos per al curs i del seu grau de compliment i incompliment.

El PAC inclourà aquells objectius del PLC i actuacions que es creu que es poden fer efectius en el curs següent.

El projecte de pressupost (PP), ha de preveure aquelles partides econòmiques necessàries per fer possible les previsions del PLC i el PAC.

